

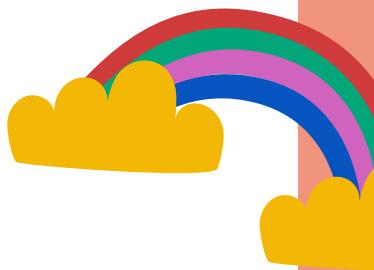
語文教育及研究常務委員會

幼兒語文 + 家FUN站

中文親子活動
教師資源套



序言



幼兒語文能力發展跟認知、社交等不同能力緊密連結。研究指出，幼兒期是語言習得的關鍵時期，透過互動式學習、情境模擬及多感官體驗等，能有效提升幼兒語言輸入與輸出的質量。親子共學模式更能強化幼兒的語文運用動機，並促進詞彙積累、語法結構及表達能力的發展。此外，遊戲化教學也符合幼兒的學習特質，能激發他們主動參與，並在自然的情境中鞏固語言應用能力。

語文教育及研究常務委員會（語常會）製作幼兒中文親子活動教師資源套（下稱本教材），內容涵蓋六大單元、共二十四個語文活動，按 K1 至 K3 幼兒分齡規劃。每個活動均按聽、說、讀、寫四大語文能力範疇設計，並延伸至認知發展、社交技能、情緒管理等跨領域學習目標。例如：

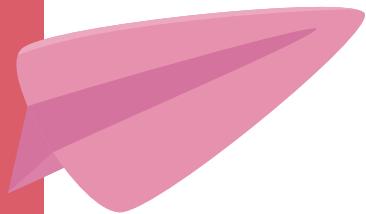
「聽」：透過「音樂傳球」活動培養聽覺辨識與專注力。

「說」：藉由「親子布偶劇場」練習對話輪替與情感表達。

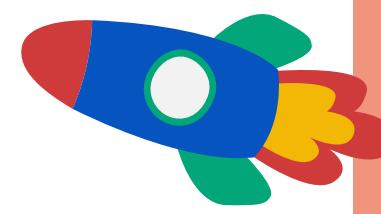
「讀」：利用「圖畫故事創作」建立圖像與文字的連結。

「寫」：通過「字型結構律動操」發展前書寫協調能力。

除了語文元素外，本教材更同時融入「語文以外的學習範疇」，如「幼兒數學」、「創意與藝術」、「體能與健康」等培養幼兒全面發展。本教材適用於幼稚園教師的校內語文活動或進行親子活動，讓教師和家長幫助子女在有趣的互動元素中自然發展中文能力，實現「從遊戲中學習」的理念。



目錄



單元一

語文環境與幼兒語文發展的關係

5

活動一 老師話

6

活動二 鏡子中的我

9

活動三 文字穿山洞

12

活動四 音樂傳球

15

單元二

影響幼兒語文能力發展的因素

18

活動五 字詞敲擊樂

19

活動六 同音字故事拍拍手

22

活動七 字型結構律動操

25

活動八 糖罐豆

28

單元三

隨處可見的語文材料

31

活動九 收買佬

32

活動十 找找我的家

35

活動十一 小小攝影師

38

活動十二 隨處可見的指示牌

41

單元四

善用親子對話，促進幼兒語文發展

44

活動十三

秘密天使悄悄話

45

活動十四

親子布偶劇場

48

活動十五

親子畫廊

51

活動十六

語言尋寶大冒險

54

單元五

遊戲對幼兒語文發展的幫助

57

活動十七

抽抽樂

58

活動十八

親子音樂與動作遊戲

61

活動十九

物料改造師

64

活動二十

色彩詞語探索

67

單元六

親子閱讀

70

活動二十一

故事捉迷藏

71

活動二十二

故事小火車

74

活動二十三

故事角色扮演

77

活動二十四

圖畫故事創作

80

附件

活動材料

83

單元
1

語文環境與 幼兒語文發展 的關係



活動
1

老師話

活動目的

1. 明白簡單的身體語言。
2. 明白簡單的動詞指示。



對象

K1- K2 幼兒及家長

人數

2 人（一名家長、一名幼兒）一組，可十組

語文能力



語文以外的學習範疇

體能與健康

物資

不適用

地點

課室 或 戶外草地

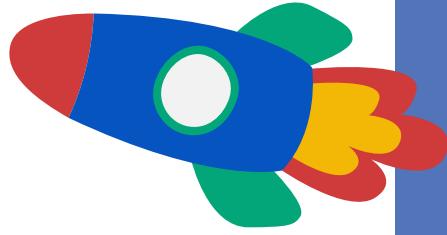
建議場合

校內：親子上課日

親子適應日



玩法



教師站在前方主持，家長與幼兒分組站立，教師說出的指示中有「老師話」，幼兒則根據教師的指示，做相關的動作。如沒有「老師話」，則不用做動作。

例子

- 1 「老師話：和媽媽一起跳一跳！」
- 2 「老師話：抱抱媽媽/ 親親媽媽！」
- 3 「老師話：向媽媽揮揮手！」
- 4 「老師話：拖着媽媽！」



延伸玩法



- 1 一個指令做連串動作

- 例子 1 「老師話：**拖着媽媽向前行**三步！」
- 2 「老師話：**走過來**老師這兒，**給**媽媽一個**讚**！」

- 2 小朋友作動作指令

- 例子 1 「小朋友話：老師和媽媽轉身！」
- 2 「小朋友話：老師和媽媽坐下！」

- 3 加入方向詞（如幼兒能力許可）

- 例子 1 「老師話：和媽媽一齊**向左邊**跳一下！」
- 2 「老師話：媽媽舉起**右手**，小朋友舉起**左手**！」

遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

- 1 認識簡單的動詞指令：如「抱抱」、「跳一跳」等。
- 2 認識簡單的動詞 + 名詞：如「親親媽媽」、「拍手」、「揮揮手」等。

家長小貼士

- 1 家長可引導幼兒利用體態與說話來溝通。
- 2 家長對幼兒的表達作出合適的鼓勵和回應。

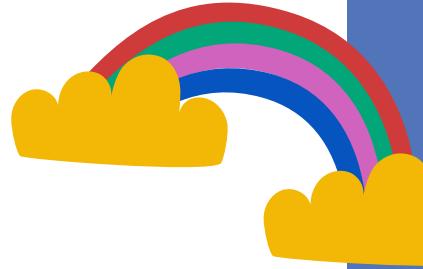
參考短片

語文教育及研究常務委員會 — 幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展（一）語文環境與幼兒語文發展的關係》



活動 2

鏡子中的我



活動目的

1. 幫助幼兒認識自己的五官及身體部位。
2. 促進幼兒的語言表達能力。
3. 增加幼兒之間的互動與溝通。



對象

K1- K2 幼兒及家長

人數

2 人（一名家長、一名幼兒）一組，可十組

語文能力



語文以外的學習範疇



物資

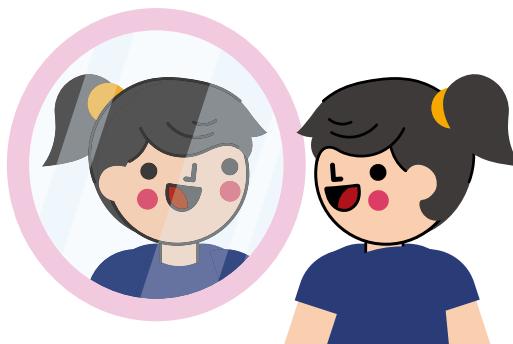
1. 一面大鏡子
2. 身體部位圖卡（見附件一）
3. 音樂播放器（可播放輕鬆的音樂）

地點

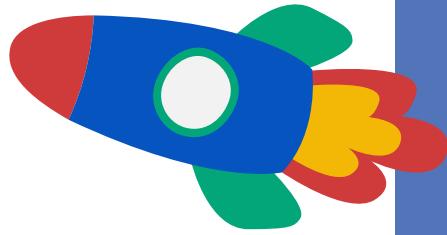
課室 或 戶外草地

建議場合

校內：親子上課日
親子適應日



玩法



1 引入

- 1 播放輕鬆的音樂，讓幼兒隨着音樂自由舞動，並引導他們用手指着自己的身體部位。
- 2 幼兒圍成一圈，每個人輪流站在鏡子前照鏡子，觀察自己的五官和身體部位。
- 3 教師/家長引導幼兒說出他們看到的部位，例如：「這是我的眼睛」、「這是我的鼻子」。

2 認識五官及身體部位

- 1 使用身體部位圖卡，逐一展示每個部位的名稱。
- 2 幼兒跟隨教師/家長的示範，指着自己相應的部位，並重複名稱。
- 3 教師/家長隨機叫出一個身體部位（如「耳朵」），幼兒需迅速用手指着自己的耳朵。
- 4 可以將此遊戲變得更有趣，例如：加入音樂，當音樂停止時，幼兒需指着指定的部位。



延伸玩法

- 1 在家中，鼓勵幼兒與家人一起進行類似的活動，認識更多身體部位。
- 2 可以製作簡單的身體部位拼圖，增強記憶。

遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

認識身體部位名詞：如眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手、腳等。

家長小貼士

這個活動不僅能幫助幼兒認識身體部位，還能增進幼兒的語言能力和社交技巧。

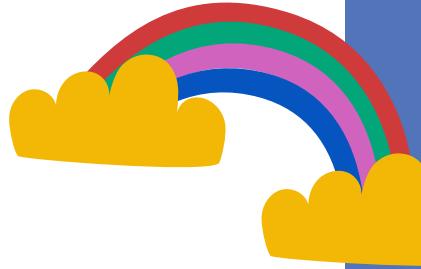
參考短片

語文教育及研究常務委員會 — 幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展（一）語文環境與幼兒語文發展的關係》



活動 3

文字穿山洞



活動目的

1. 幫助幼兒認識運用「固定語素」的單字組合成字詞。
2. 促進幼兒的語言表達能力。



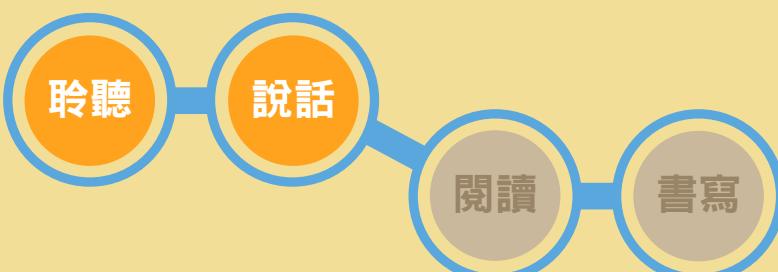
對象

K2 - K3 幼兒及家長

人數

2 人（一名家長、一名幼兒）一組，可十組

語文能力



語文以外的學習範疇

大自然與生活

物資

圖像提示卡（見附件二）

地點

課室

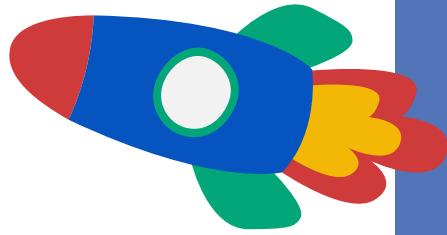
建議場合

校內：親子上課日

親子適應日



玩法



- 1 教師向幼兒介紹今天會玩「穿山洞」的遊戲。
- 2 教師先簡單示範構詞的例子，例如：以「車」字為固定語素，則示範說出「____車」/「車____」構詞。
- 3 幼兒和家長手拖手兩人一組，排成一列隊，兩位教師手拖手拱起作山洞。
- 4 幼兒和家長在經過山洞時說出指定的語素構詞，例如：以「車」字為固定語素，則請家長和幼兒說出「____車」/「車____」。
- 5 家長可先讓幼兒自行構詞並說出詞語。
- 6 如幼兒未能說出答案，兩位教師則把手放下來，把他/他們困在山洞裏。
- 7 停下來後，教師/家長可利用事物的特徵稍作引導，例如：「用來救火的是甚麼車？」
- 8 如幼兒仍然未能成功構詞，教師則可向幼兒展示圖卡作視覺提示。



延伸玩法

因應幼兒的生活環境和生活經驗，構詞的主題可考慮定為以下例子：
手、電、天、水等。

遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

讓幼兒回顧並連結生活經驗，
運用固定語素構詞。

家長小貼士

家長在日常生活也可以因應日常的生活環境，引導子女多留意字彙組合，幫助子女擴展詞彙網絡。

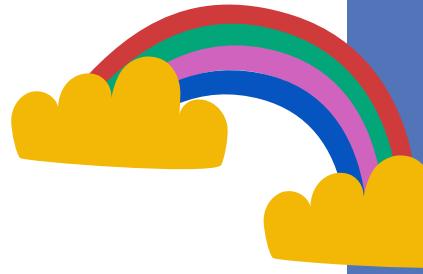
參考短片

語文教育及研究常務委員會 — 幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展（一）語文環境與幼兒語文發展的關係》



活動 4

音樂傳球



活動目的

1. 明白簡單的名詞類屬概念。
2. 幫助幼兒積累詞彙。



對象

K2 - K3 幼兒及家長

人數

1. 組合一：一組幼兒（約 10-20 人）
2. 組合二：十名家長、十名幼兒（約 20 人）

語文能力



語文以外的學習範疇



物資

1. 小球
2. 音樂播放器
3. 提示圖卡（見附件三）

地點

課室 或 戶外草地

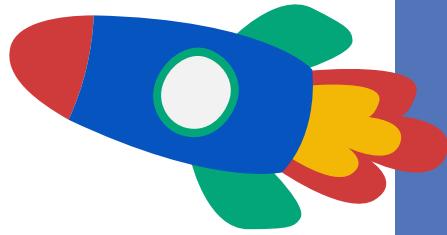
建議場合

校內：親子上課日

親子適應日



玩法



- 1 幼兒及家長圍圈而坐。
- 2 教師向幼兒介紹今天要玩「音樂傳球」的遊戲。
- 3 教師作主持，並指示遊戲要參加者說出指定類別事物的詞語。
(參考主題：文具、動物、飲品、水果、零食、蔬菜等)
- 4 開始時，教師播放輕快的音樂。
- 5 如以文具為例作為主題，教師示範說出「鉛筆」，然後把小球傳給下一位參加者，下一位參加者便再說出另一種文具，如「間尺」，如此類推。
- 6 音樂停下時，手持小球的參加者便要說出**三種**不同的文具。
- 7 教師或家長有需要時可加以引導，如以相關事物的特徵作提示。
- 8 如有需要，教師亦可用圖卡引導幼兒。



延伸玩法

教師可因應幼兒的能力，為遊戲加上較有挑戰性的主題，例如：在課室會看見的東西 / 在睡房會看見的東西，加強幼兒對有關聯性的事物的認識。

遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

讓幼兒從遊戲中擴闊對於事物類屬上下位詞的認識。

家長小貼士

- 1 在玩遊戲時，家長宜先給予空間子女思考和回應，不宜太急於過早給予提示。
- 2 家長可多在日常生活中引導幼兒留意類屬關聯的事物。如在逛超級市場時，可留意飲品類有果汁、汽水、茶、牛奶等；零食類有餅乾、巧克力、糖果、薯片等。

參考短片

語文教育及研究常務委員會—幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展（一）語文環境與幼兒語文發展的關係》



單元
2

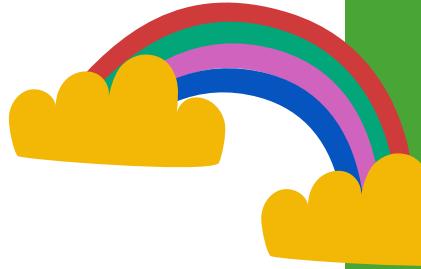
影響幼兒語文 能力發展的因素

這是甚麼動物？

大象！

活動
5

字詞敲擊樂



活動目的

1. 讓幼兒認識中文字：一字一音節的特點。
2. 幫助幼兒積累詞彙。



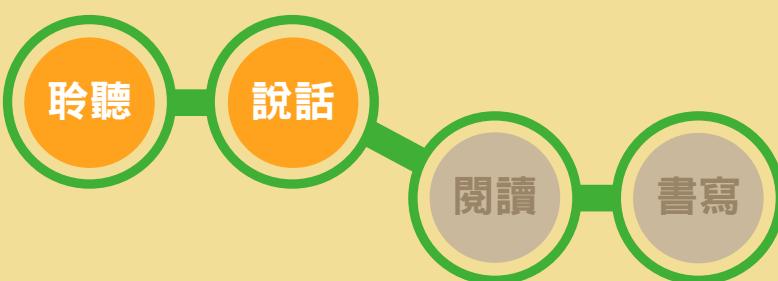
對象

K1-K2 幼兒及家長

人數

1. 組合一：一組幼兒（約 10-20 人）
2. 組合二：十名家長、十名幼兒（約 20 人）

語文能力



語文以外的學習範疇

藝術與創意

物資

木魚

地點

課室

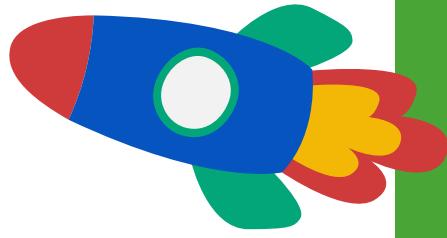
建議場合

校內：親子上課日

親子適應日



玩法



- 1 幼兒及家長圍圈而坐。
- 2 教師向幼兒介紹今天來玩「字詞敲擊樂」的遊戲。
- 3 教師指示參加者要輪流說出老師指定音節的詞語，如：雙音節或三音節，每讀一個音節，敲木魚一下。
- 4 以三音節詞語為例，教師示範讀出「電・視・機」，每讀一個音節，敲木魚一下。
- 5 參加者說出的字詞不必有特定主題，只需符合指定音節的要求即可，令參加者有更多回應的空間。
- 6 教師把木魚傳給第一個參加者開始遊戲。手持木魚的參加者，按教師指定的音節說出一個詞語，並敲擊木魚。接着，把木魚轉給下一位。如此類推。
- 7 教師和家長可觀察幼兒的表現給予提示。



延伸玩法

教師可因應幼兒的能力，增加遊戲的挑戰性，如要求參加者說出四音節的字詞，例如：「手・提・電・話」。

遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

為幼兒建立中文字
一字一音節的概念。

家長小貼士

- 1 在玩遊戲時，家長宜先給予空間子女思考和回應，不宜太急於過早給予提示。
- 2 家長在家中教導幼兒以口語說出音節較多的新詞時，可使用每讀一個音節，拍一下手的方式引導幼兒正確地說出字詞的音節，例如：「電 · 動 · 牙 · 刷」。

參考短片

語文教育及研究常務委員會—幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展（二）影響幼兒語文能力發展的因素》



活動
6

同音字故事拍拍手

活動目的

- 認識中文的同音字。（音同，形與義皆不同的中文字。）
- 認識中文同音字有同音異義的特點。
- 加強幼兒的專注和反應能力。



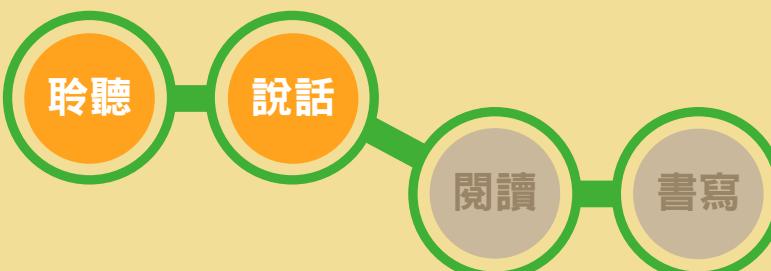
對象

K1 - K2 幼兒及家長

人數

- 組合一：一組幼兒（約 10-20 人）
- 組合二：十名家長、十名幼兒（約 20 人）

語文能力



語文以外的學習範疇

大自然與生活

物資

同音字故事圖卡
(見附件四)

地點

課室 或 戶外草地

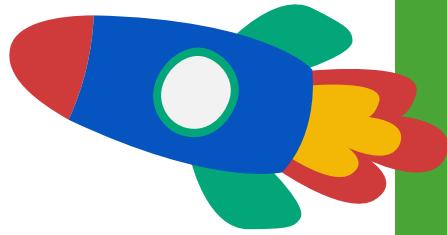
建議場合

校內：親子上課日
親子適應日



校外：親子旅行日

玩法



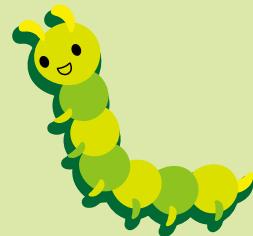
- 1 幼兒及家長圍圈而坐。
- 2 教師預先準備「同音字小故事」。（請參考以下故事例子或見附件四的同音字故事圖卡）
- 3 教師向幼兒介紹今天要玩一個同音字故事拍拍手的遊戲。
- 4 教師指示參加者聽到同音字的時候要拍一下手。如：聽到「蟲」的同音字就要拍一下手。
- 5 教師講故事時，遇到同音字可稍作強調及停頓。如有一些幼兒較陌生的字詞亦可停下來，稍作解釋。
- 6 教師和家長可觀察幼兒的表現給予提示。

「同音字小故事」例子（「蟲」的同音字）

《「松鼠」和「毛蟲」的故事》

從前，在一片茂密的森林裏，住着一隻活潑的松鼠。牠最喜歡在松樹上跳來跳去，有一天，牠發現了一條毛蟲，正慢慢爬行。

松鼠對毛蟲說：「你好啊！你要去哪裏？」毛蟲答：「我想變成蝴蝶。」松鼠決定幫助毛蟲，牠們一起找到了陽光充沛的地方，毛蟲在那裏安心地等待變化。過了一段時間，毛蟲終於變成蝴蝶，松鼠高興地為牠慶祝，最後牠們成為了好朋友。



延伸玩法

教師可運用大自然或生活中其他事物，創作同音字小故事，如：青山、青蛙、清水、蜻蜓等。

遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

認識中文的同音字可表達不同的意思（如：從、松、蟲等）。

家長小貼士

家長可引導子女留意中文字中還有其他同音字，如：糕、膏、高等。

參考短片

語文教育及研究常務委員會—幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展（二）影響幼兒語文能力發展的因素》

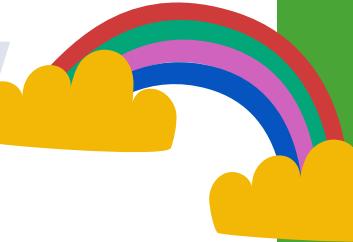


活動 7

字型結構律動操

活動目的

1. 幫助幼兒從律動中認識基本的中文字型結構特點。
2. 增強幼兒對中文字的空間概念，為日後書寫中文字建立基礎。



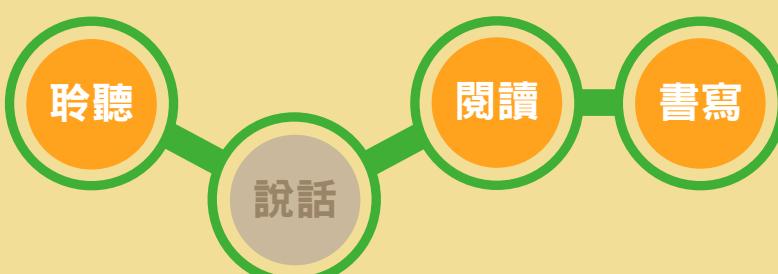
對象

K2 - K3 幼兒及家長

人數

1. 組合一：一組幼兒（約 10-20 人）
2. 組合二：十名家長、十名幼兒（約 20 人）

語文能力



語文以外的學習範疇

體能與健康

物資

1. 大屏幕
2. 電腦
3. 用於在大屏幕上顯示的中文字詞
4. 字型結構動作圖示（見附件五）



地點

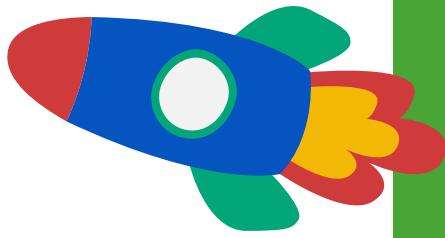
操場 或 有蓋操場 或 禮堂
(確保能聚集學生和家長，並有充足而安全的活動空間)

建議場合

校內：早會 / 早操
開放日
表演
親子上課日



玩法



1 引入

- 1 教師可利用集會，分別以不同的例子教導幼兒認識各種中文字型結構（簡單講解其特點或切分方式）及其律動動作。（見附件五）
- 2 教師教導幼兒一邊做動作，一邊說出該字型結構的名稱，每個字重複說兩次，如：「獨體字，獨體字。」或「左右結構，左右結構」等。

集會（一）：獨體字

字例：木、人、山、手、月等

動作：站立，雙手垂下來放兩旁，讀出「獨體字」時，雙手可輕拍大腿。

集會（二）：左右結構

字例：好、朋、明、媽、校等

動作：伸出雙手，手心向外，兩隻手掌左右並排，想像左右兩手分別代表中文字的左右部件。（幼兒可維持此動作，或與家長或同學拍手。）

集會（三）：上下結構

字例：思、恩、雪、雲、昌等

動作：伸出雙手，手心向外，兩隻手掌上下擺放，想像兩手分別代表中文字上下兩個部件。（幼兒可維持此動作，或與家長或同學拍手。）

2 律動環節

- 1 幼兒認識基本中文字型律動操後，可配合音樂與家長一起進行律動。
- 2 教師在大屏幕上隨機展示不同字型結構的中文字。
- 3 幼兒和家長按屏幕上展示的中文字做出相關的動作，一邊做動作，一邊說出該字型結構的名稱，每個字重複兩次。

延伸玩法

教師可因應幼兒的能力，加入其他較有挑戰性的中文字型結構律動操。（見附件五）
如：

半包圍（如左下包結構）

字例：遊、起、建、翅、題等

動作：左手垂直舉高，右手橫向伸直，令雙手形成有如 90° 直角的狀態，想像兩手為中文字左下包結構的部件。

全包圍

字例：圓、國、圖、圈、園等

動作：雙手放在頭上形成一個圓拱形，想像兩手為中文字全包圍結構的部件。

遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

認識基本的中文字型結構。

家長小貼士

確保過程中保持輕鬆愉快，讓孩子感受到發現中文語文特點的樂趣。

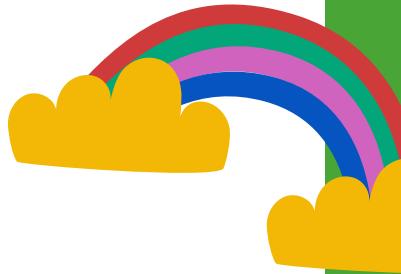
參考短片

語文教育及研究常務委員會 — 幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展 (二) 影響幼兒語文能力發展的因素》



活動
8

糖龜豆 — 文字組合遊戲



活動目的

1. 幫助幼兒認識同一個部首可以與其他部件組成不同的字。
2. 提升幼兒的語言表達能力和字詞理解能力。
3. 增強幼兒的創造力和合作精神。



對象

K2 - K3 幼兒及家長

人數

1. 組合一：三至四名幼兒一組，可五組（約 20 人）
2. 組合二：十名家長、十名幼兒（約 20 人）

語文能力



語文以外的學習範疇



物資

1. 部首圖卡及部件圖卡
(見附件六)
2. 一張大桌子或地面作為
活動區域

地點

課室

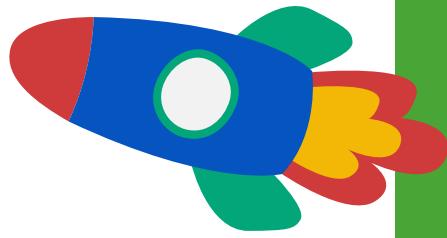
建議場合

校內：親子上課日

親子適應日



玩法



1 引入

- 1 教師介紹活動內容，告訴幼兒他們將學習如何運用不同的部首和部件組合成新字。
- 2 問幼兒：「你們知道這些是甚麼部首嗎？它們可以組成甚麼字？」

2 展示部首圖卡

- 1 將各部首圖卡展示給幼兒，逐一介紹每個部首的意義。
如：「三點水」、「提手旁」等
- 2 鼓勵幼兒重複部首的名稱，並討論它們可以組合成的字。

3 組合遊戲

- 1 將部首圖卡和部件圖卡隨機放置在桌上。
- 2 幼兒與同伴一起選擇部首和文字部件，組合成新的字。
- 3 在組合過程中，鼓勵幼兒說出每個組合的字及其意義，例如：「我組合了『水（氵）』和『工』，這是『江』字。」



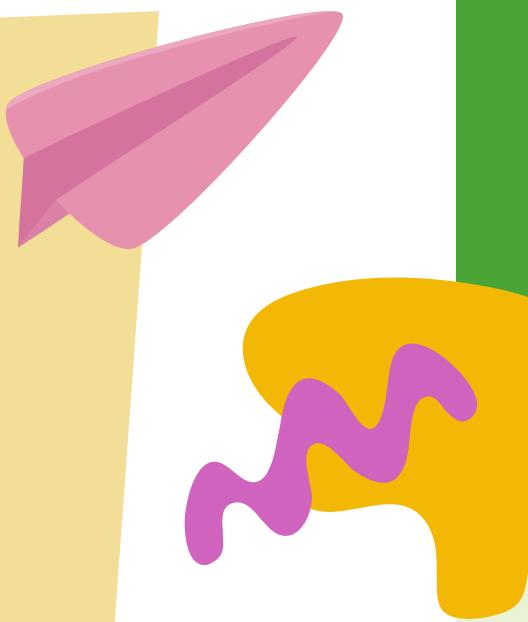
延伸玩法



- 1 回顧今天的活動，詢問幼兒最喜歡的字和原因。
- 2 鼓勵幼兒在日常生活中留意文字的組合。

遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

讓幼兒初步認識中文字的部件
和部首，建立簡單的寫前基礎。



家長小貼士

- 1 觀察幼兒在文字組合過程中的表現和語言表達。
- 2 評估幼兒對部件和文字組合的理解。



參考短片

語文教育及研究常務委員會 — 幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展 (二) 影響幼兒語文能力發展的因素》



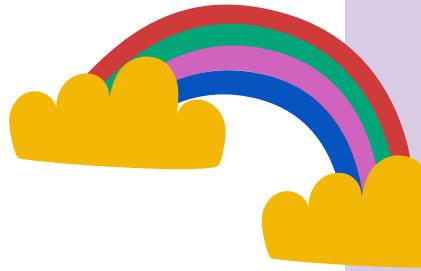
單元
3

隨處可見的 語文材料



活動
9

收買佬



活動目的

1. 認識隨處可見的物品的名稱。
2. 引導幼兒觀察周圍的事物，並可嘗試留意數詞、量詞等語文元素。
3. 增強幼兒的社交能力和合作性。



對象

K1- K2 幼兒及家長

人數

4 人（兩名家長、兩名幼兒）一組，可五組

語文能力



語文以外的學習範疇

大自然與生活
—
體能與健康

物資

因應現場環境而定

地點

課室 或 戶外草地

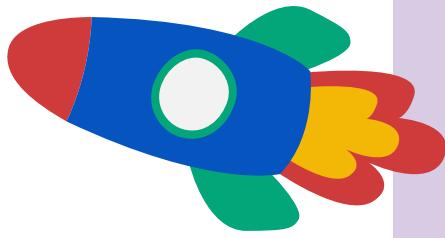
建議場合

校內：親子上課日
親子適應日

校外：親子旅行
外出參觀



玩法



家長和幼兒分組鬥快收集相關物資，並拿到教師面前。最快及物料收集得最齊全的組別為之勝出。

例如：

場合：旅行日

教師說：「收買三塊樹葉、一枝樹枝。」

場合：課室

教師說：「收買一本書、兩枝筆。」



延伸玩法



家長和幼兒分組鬥快收集相關物資，並拿到教師面前。最快及物料收集得最齊全的組別為之勝出。

加入形容詞

場合：旅行日

教師說：「收買三塊黃色的樹葉、一枝短的樹枝。」

場合：課室

教師說：「收買一本中文的圖書、兩枝藍色的筆。」

遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

- 1 累積常見事物的詞彙。
- 2 累積常見事物的數詞、量詞、形容詞等，
以發展表述能力。

家長小貼士

- 1 家長可引導幼兒多認識身邊的事物及其特點。
- 2 幼兒完成指定目標時，家長可以給予合適的讚美。

參考短片

語文教育及研究常務委員會—幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展（三）隨處可見的語文材料》



活動 10

找找我的家

活動目的

1. 幫助幼兒發展辨別相近事物類屬的能力。
2. 提升幼兒的語言表達能力，能夠清楚說出物品名稱。
3. 增強親子間的互動與合作。



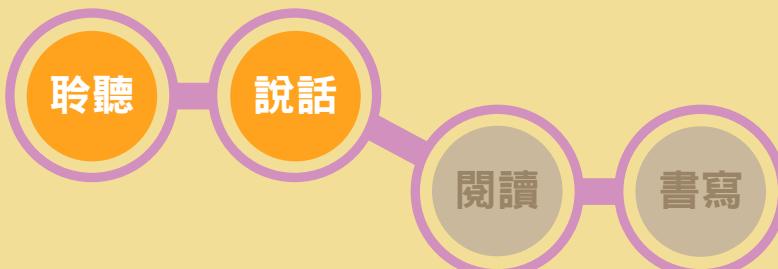
對象

K1- K2 幼兒及家長

人數

1. 組合一：幼兒 2 人一組（約 10-20 人）
2. 組合二：2 人（兩名家長、兩名幼兒）一組，可五組

語文能力



語文以外的學習範疇



物資

1. 各類物品道具（如文具、玩具、食物、水果等）
2. 幾個空箱子（標明類別，如「文具」、「玩具」、「食物」、「水果」、「飲品」）
3. 物品類別標籤（見附件七）

地點

課室 或 有蓋操場

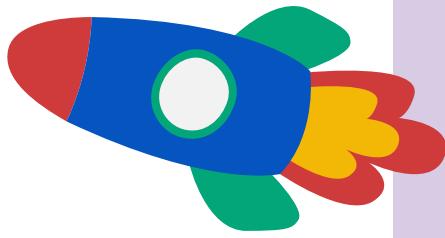
建議場合

校內：攤位遊戲

親子適應日



玩法



1 引入

- 1 教師簡單介紹活動內容，告訴幼兒將進行分類遊戲。
- 2 問幼兒：「你們知道甚麼是文具嗎？還有甚麼其他類別的東西？」

2 展示物品

- 1 將各類物品道具 / 教具 / 實物分散放在桌子上，讓幼兒觀察。
- 2 逐一介紹每個物品，鼓勵幼兒說出其名稱。

3 分類遊戲

- 1 鼓勵幼兒嘗試將物品分類，放進相應的箱子中。
- 2 在過程中，教師或家長可以引導幼兒說出每個物品的名稱及其類別，例如：「這是鉛筆，應該放在文具箱裏。」



延伸玩法



- 1 完成分類後，讓幼兒分享他們的分類結果。
- 2 問題示例：「你喜歡哪一個玩具？」

遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

- 1 認識不同類別的詞語。
- 2 認識物品的分類。

家長小貼士

- 1 可問幼兒最喜歡甚麼類別。
- 2 鼓勵幼兒在日常生活中注意物品的分類。

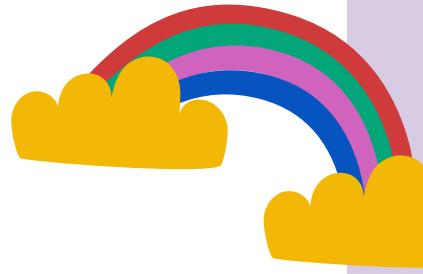
參考短片

語文教育及研究常務委員會 — 幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展 (三) 隨處可見的語文材料》



活動 11

小小攝影師



活動目的

- 幫助幼兒累積詞彙，提升語言表達能力。
- 引導幼兒觀察周圍事物，學會描述所見。
- 增強親子間的互動與溝通。



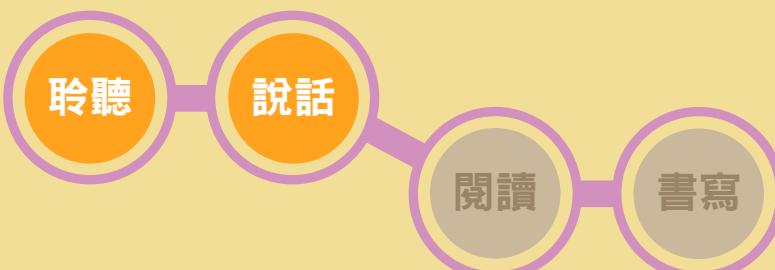
對象

K2 - K3 幼兒及家長

人數

4 人（兩名家長、兩名幼兒）一組，可五組

語文能力



語文以外的學習範疇

藝術與創意
體能與健康
幼兒數學

物資

- 相機或智能手機（由家長提供）
- 問題引導卡片（見附件八）



地點

課室 或 戶外

建議場合

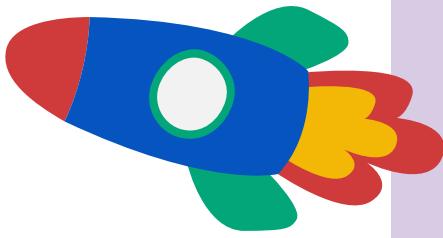
校外：外出參觀

親子旅行

校內：攝影分享會（於攝影活動後進行）



玩法



1 引入

- 1 教師簡單介紹活動內容，告訴幼兒他們將成為「小小攝影師」。
- 2 鼓勵幼兒想一想自己想要拍攝的事物。

2 戶外拍攝

- 1 帶領幼兒到戶外（如公園），讓他們自由探索。
- 2 教師 / 家長陪同幼兒，幫助他們拍攝認為有趣的事物。
- 3 利用提問引導幼兒，例如：「你看到甚麼特別的東西？為甚麼想拍它？」
(見附件八)

3 分享會

- 1 幼兒回家後，家長可與幼兒進行分享。
- 2 或於回校後，每位幼兒依次展示自己的照片，並用語言描述所拍攝的事物。
- 3 家長協助幼兒進行描述，鼓勵他們分享更多細節和嘗試運用一些形容詞。



延伸玩法



嘗試鼓勵幼兒豐富分享內容：(如幼兒能力許可)

- 1 初階：「我拍攝了一朵紅色的花。」
- 2 進階：「我拍攝了一朵紫色的牽牛花，它的形狀像喇叭，我十分喜歡。」

遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

- 1 累積常見事物詞彙。
- 2 增強描述能力。

家長小貼士

- 1 觀察幼兒在拍攝和分享過程中的表現。
- 2 評估幼兒的描述能力和詞彙使用情況。

參考短片

語文教育及研究常務委員會—幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展（三）隨處可見的語文材料》



活動 12

隨處可見的指示牌

活動目的

1. 幫助幼兒認識常見的指示牌及其意義。
2. 提升幼兒的語言表達能力和配對技能。
3. 增強幼兒的觀察力和記憶力。



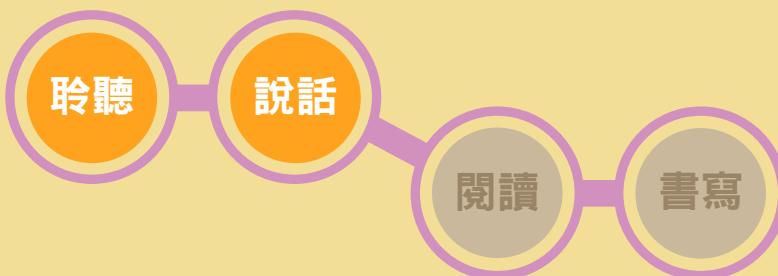
對象

K2 - K3 幼兒及家長

人數

1. 組合一：幼兒 2 人一組（約 10-20 人）
2. 組合二：2 人（兩名家長、兩名幼兒）一組，可五組

語文能力



語文以外的學習範疇



物資

1. 指示牌圖卡（見附件九）
2. 指示牌相應的字卡（見附件九）
3. 一個大桌子或地面作為活動區域



地點

課室 或 有蓋操場 或 戶外

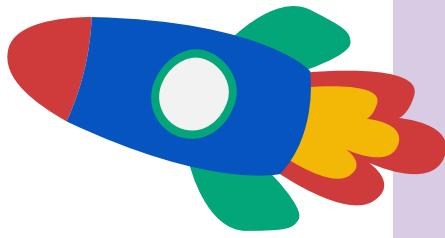
建議場合

校內：攤位遊戲



親子適應日

玩法



1 引入

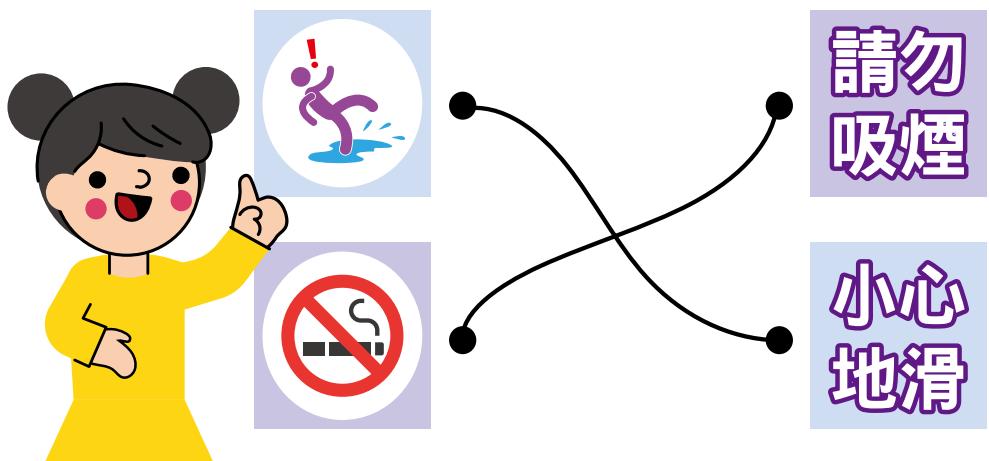
- 1 教師或家長簡單介紹指示牌的作用，並展示一些常見的指示牌圖片。
- 2 問幼兒：「你們在哪裏見過這些指示牌？」

2 展示指示牌圖卡

- 1 將所有指示牌圖卡展示在活動區域，讓幼兒觀察。
- 2 逐一介紹每個指示牌的意義，詢問幼兒是否知道該指示牌的用處。

3 分享會

- 1 將字卡隨機放置在桌上，圖卡放在另一側。
- 2 幼兒開始進行配對，將圖卡與相應的字卡配對在一起。
- 3 在配對過程中，鼓勵幼兒大聲讀出字卡的內容。



延伸玩法



- 1 完成配對後，讓幼兒可在小組中分享他們配對的結果。
- 2 問題示例：「你們覺得這個指示牌有甚麼用？在甚麼地方會看到它？」

遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

利用常見的指示牌作為語文材料，認識常見指示。

家長小貼士

- 1 確保活動氣氛輕鬆愉快，讓幼兒能夠自由表達。
- 2 根據幼兒的年齡和理解能力調整指示牌的難度和數量。

參考短片

語文教育及研究常務委員會—幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展（三）隨處可見的語文材料》



善用親子對話 促進幼兒語文發展

猜猜小熊在下一集
會去哪兒遊玩？



活動 13

秘密天使悄悄話

活動目的

1. 提升幼兒的理解能力和語言表達能力。
2. 豐富親子對話中的內容。
3. 增強親子間的互動與溝通。



對象

K1- K2 幼兒及家長

人數

4 人（兩名家長、兩名幼兒）一組，可五組

語文能力



語文以外的學習範疇

個人與群體
——
大自然與生活

物資

秘密天使悄悄話提示卡（供家長用）（見附件十）

地點

課室 或 戶外

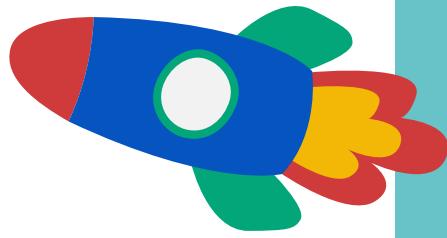
建議場合

校外：親子旅行

外出參觀



玩法



1 引入

教師與家長進行「秘密天使會議」

- 1 教師在出發前先在另一處聚集家長，委派家長擔任孩子的「秘密天使」(“Secret Angel”)，介紹將利用有趣的親子對話技巧，與孩子充滿樂趣地聊天。
- 2 教師向家長簡單講解親子對話技巧：

提高聲調

減慢語速

重複

擴展

評價

- 3 教師向家長派發「秘密天使悄悄話提示卡」，邀請家長在該指定場合的過程中，嘗試運用提示卡上的對話方式與子女溝通。

例如： 你喜歡在草地上玩甚麼？（提高聲調）

你喜歡拍皮球，對嗎？（重複）

- 4 教師提醒家長運用以上技巧的同時，還要多留意子女的反應（如：回應情況、情緒、眼神、表情等），適時給予鼓勵或回饋，延伸對話內容。
- 5 「秘密天使」派遣禮：教師鼓勵家長運用親子對話技巧，並派遣他們會合子女出發。

2 親子天使旅程

- 1 家長在旅程中悄悄地運用提示卡上的親子對話技巧與孩子溝通。
- 2 家長用「天使的心」關心子女，多留意子女的反應，延伸親子對話內容。

3 總結

「秘密天使」再聚

- 1 親子旅程結束時，教師與家長進行分享會，分享成效、感受或子女的反應。
- 2 教師鼓勵家長在日常生活中繼續做「天使爸媽」，多用親子對話技巧與子女聊天。

延伸玩法



家長可以因應子女的能力，向子女提出開放性較大的提問。例如：

- 1 這令你有甚麼感受？你覺得怎麼樣？
- 2 這令你聯想到甚麼？

遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

透過不同的對話方式，豐富親子對話中的話輪。

家長小貼士

- 1 確保活動氣氛輕鬆愉快，讓幼兒能夠自由表達。
- 2 家長在日常生活中也可以多運用親子對話技巧，豐富子女表達的機會。

參考短片

語文教育及研究常務委員會—幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展 (四) 善用親子對話，促進幼兒語文發展》



活動
14

親子布偶劇場

活動目的

1. 提升幼兒的理解能力和語言表達能力。
2. 讓幼兒學習簡單的日常對話、與人交談打招呼。
3. 增強親子間的互動與溝通。



對象

K1- K2 幼兒及家長

人數

2 人（一名家長、一名幼兒）一組，可十組

語文能力



語文以外的學習範疇

藝術與創意
個人與群體

物資

1. 舊襪子（由幼兒及家長自備，每人一隻）
2. 雙面膠紙、鈕扣、水筆等視藝用品（可由學校提供）

地點

課室

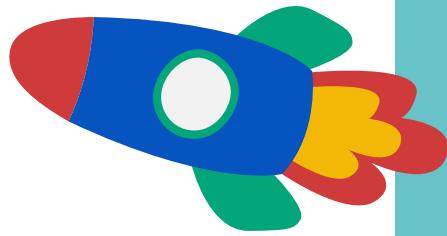
建議場合

校內：親子上課日

親子適應日



玩法



1 引入

裝飾小布偶

- 1 教師向幼兒宣佈即將舉辦一場「親子布偶劇場」。請幼兒和家長各自用一隻舊襪子為自己的布偶做裝飾。
- 2 幼兒和家長可以隨意用鈕扣或水筆等材料為布偶加上自己喜歡的設計。
- 3 教師請幼兒和家長為自己的布偶取一個名字，準備開始劇場。

2 親子布偶劇場

- 1 家長和幼兒利用自製的布偶進行角色扮演 / 對話。
- 2 教師提醒家長在過程中引導孩子以溫和有禮的態度來說話。
- 3 家長可引導幼兒向自己的布偶打招呼。

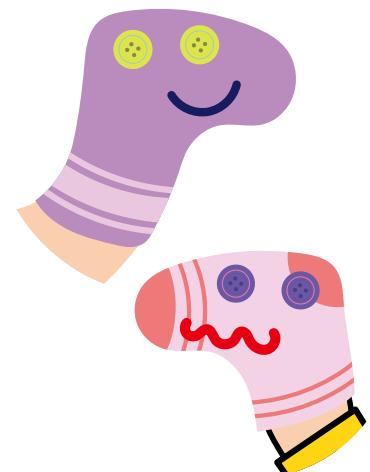
例如：

1. 你好！ / 早晨！
2. 你叫甚麼名字？

- 4 家長可以多利用幼兒的興趣和運用開放式提問，擴闊幼兒可回應的空間。

例如 (可引導幼兒談談一些生活經驗)：

1. 你喜歡吃甚麼？
2. 你喜歡到甚麼地方玩耍呀？那裏有甚麼東西？
3. 我很肚餓呀，你有甚麼東西可以請我吃呀？
4. 我的鉛筆不見了，你可以幫我找找嗎？



- 5 結束時，家長引導幼兒以恰當的方式與對方說再見。

例如：

1. 時候不早了，我要回家了，我們下次再玩，好嗎？
2. 我今天玩得很開心呢，謝謝你！
3. 下次見，拜拜！

延伸玩法



家長可以因應子女的能力，在布偶劇場中與孩子聊一些較有想像力的話題。

例如：

1. 如果你有超能力或魔法，你會用來做甚麼？為甚麼？
2. 如果你有任意門，你會想到哪裏去？
3. 如果你有時光穿梭機，你會想到甚麼時候去？

遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

幼兒可以在與家長的布偶互動中，學到恰當的說話方式和社交溝通態度。

家長小貼士

- 1 家長可利用自己的布偶示範有禮說話，讓幼兒模仿。如幼兒能有禮貌地說話，家長可以適時給予讚許，強化幼兒與人有禮溝通的態度。
- 2 在家時，家長也可以運用孩子喜歡的布偶，與孩子談談心底話，了解孩子的內心世界。

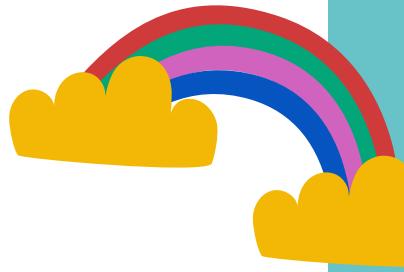
參考短片

語文教育及研究常務委員會—幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展 (四) 善用親子對話，促進幼兒語文發展》



活動
15

親子畫廊



活動目的

- 提升幼兒的理解能力和語言表達能力。
- 讓幼兒學習簡單的描述性表達方式。
- 增強親子間的互動與溝通。



對象

K2 - K3 幼兒及家長

人數

2 人（一名家長、一名幼兒）一組，可十組

語文能力



語文以外的學習範疇



物資

1. 圖畫
2. 畫紙
3. 顏色筆、擦膠 / 沙膠
4. 「幼兒指示卡」（見附件十一）
5. 「家長提問錦囊」（見附件十一）
(以上材料每組一份)

地點

課室

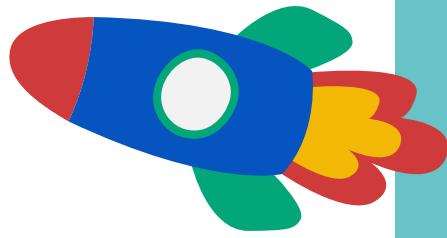
建議場合

校內：親子上課日

親子適應日



玩法



1 引入

- 1 教師向幼兒宣佈即將舉辦一場「親子畫廊」，而展出的畫作非常特別，是由幼兒引導家長畫出來的，所以幼兒將要成為家長作畫的小導師。
- 2 教師向家長派發「提問錦囊」，讓家長在過程中用不同的方式向幼兒問問題。
- 3 教師向幼兒派發圖畫，並告訴幼兒這幅畫不可以給父母看。
- 4 教師向幼兒派發「幼兒指示卡」，提供一些方位詞、顏色詞、事物名詞等供幼兒參考。
例如：

太陽、小狗、樹、蝴蝶、上、下、左、右等（有關左、右的運用可視乎幼兒能力許可）

2 作畫時間

- 1 幼兒拿着圖畫，並描述圖畫上的內容給家長畫出來。
- 2 家長利用「提問錦囊」，向幼兒問問題，從而協助幼兒清楚地表達圖畫的內容。
(見附件十一)

3 親子畫廊

- 1 完成畫作後，教師指示幼兒按畫作的相似度給家長的畫作評分。教師可讓幼兒在畫作指定位置，用紅色的顏色筆或蠟筆給家長打分數，增加趣味性。（如：XX / 100）
- 2 教師把原圖和家長的畫作張貼在一起，製作一條親子畫作長廊，供幼兒及家長欣賞。



延伸玩法



教師可在「親子畫廊」中引導家長和幼兒評價畫作，並思考以下問題：

- 1 你認為這幅畫畫得好嗎？
- 2 你猜為甚麼他們畫得這麼好？你猜他們用了甚麼方法？
- 3 如果下一次再玩，你會怎樣做？

遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

- 1 幼兒可以從中學習運用方向詞、數量詞、顏色詞、事物的名詞等。
- 2 幼兒可以從中學習清楚地描述事物。

家長小貼士

- 1 如果幼兒在遊戲過程中能有條理地描述事物，家長可以適時給予讚許，從而加強幼兒說話表達的信心。
- 2 在家庭生活中，家長也可以多邀請幼兒分享所見的事物。

參考短片

語文教育及研究常務委員會—幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展 (四) 善用親子對話，促進幼兒語文發展》



活動 16

語言尋寶大冒險

活動目的

1. 提升幼兒的語言表達能力和思維敏捷性。
2. 增強親子合作與互動。
3. 讓幼兒在遊戲中學習新詞彙。



對象

K2 - K3 幼兒及家長

人數

2 人（一名家長、一名幼兒）一組，可十組

語文能力



語文以外的學習範疇

體能與健康

大自然與生活

物資

1. 幾個小寶藏（如玩具、小禮物、小道具）
2. 提示卡片，上面寫有描述或問題（見附件十二）
3. 一個小籃子或袋子用來收集寶藏



地點

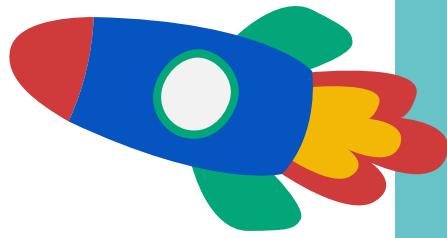
課室 或 戶外

建議場合

校內：親子上課日

親子適應日

玩法



1 引入

- 教師告訴幼兒今天要進行一個刺激的尋寶活動，並解釋規則。

2 提示卡片

- 教師準備幾張提示卡片，每張卡片上有一個提示或相關圖片，是與寶藏有關的。

例如：「這是一種水果，顏色是紅色的。它是甚麼？」（見附件十二）

3 尋寶開始

- 幼兒根據提示卡片的描述尋找寶藏。

- 找到寶藏後，鼓勵幼兒用完整的句子描述他們找到的物品，例如：「我找到了紅色的蘋果！」

4 分享時間

- 幼兒將找到的寶藏放在籃子裏，並與父母分享每個物品的特點。

- 教師或家長可以問問題引導幼兒進一步表達，比如：「你還喜歡吃甚麼水果？」

5 總結

- 回顧今天的尋寶活動，詢問幼兒最喜歡的寶藏和為甚麼。

- 鼓勵幼兒在日常生活中多用語言描述他們的發現。



延伸玩法



- 可以定期更換提示卡片的內容，保持活動的新鮮感。
- 鼓勵幼兒在家中進行類似的尋寶遊戲，增強語言運用能力。

遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

- 1 確保活動氣氛輕鬆愉快，讓幼兒充分享受尋寶的樂趣。
- 2 根據幼兒的年齡和理解能力調整提示的難度。

家長小貼士

- 1 家長可引導幼兒觀察事物的特點。
- 2 家長對幼兒的表達作出合適的回應。

參考短片

語文教育及研究常務委員會—幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展 (四) 善用親子對話，促進幼兒語文發展》



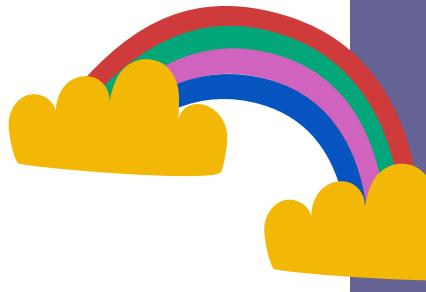
單元
5

遊戲對幼兒語文 發展的幫助



活動
17

抽抽樂



活動目的

1. 積累描述性詞彙，激發幼兒的敘事想像力。
2. 結合感官，提升幼兒的參與感和互動性。
3. 幫助幼兒學會用完整句子表達。



對象

K1- K2 幼兒及家長

人數

2 人（一名家長、一名幼兒）一組，可十組

語文能力



語文以外的學習範疇

大自然與生活

體能與健康

物資

1. 一個大箱子，內放各類實物（如牙刷、筷子、毛巾等）
2. 問題提示卡，幫助引導問題（見附件十三）

地點

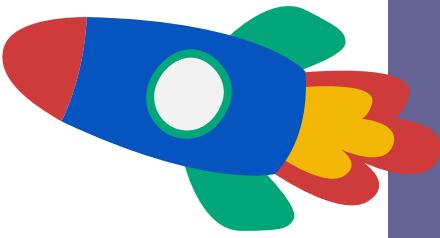
課室

建議場合

校內：親子上課日
親子適應日
攤位遊戲



玩法



1 引入

- 1 教師介紹活動內容，告訴幼兒他們將進行一個有趣的抽抽樂遊戲。
- 2 問幼兒：「你們知道箱子裏有甚麼嗎？」

2 抽取物品

- 1 讓幼兒輪流從箱子中抽出一件實物。
- 2 教師帶領家長問問題，引導幼兒回答。

3 問題引導

- 一 當幼兒抽出物品後，可向幼兒提問：
 - 1 「這是甚麼東西？」
 - 2 「你會用牙刷 / 筷子 / 毛巾來做甚麼？」
- 二 鼓勵幼兒用完整句子回答，例如：
 - 1 「我會用筷子 _____。」
 - 2 「我會用牙刷 _____。」
 - 3 「我會用毛巾 _____。」



延伸玩法

- 1 問幼兒：「請你把動作做出來？」
- 2 幼兒根據抽出的物品，模仿使用該物品的動作。
- 3 教師和家長可以一起參與，增強活動的趣味性。



遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

- 1 積累描述性詞彙。
- 2 激發敘事想像力。

家長小貼士

- 1 確保活動氣氛輕鬆愉快，讓幼兒能夠自由表達。
- 2 鼓勵幼兒在日常生活中繼續觀察和使用這些物品。

參考短片

語文教育及研究常務委員會—幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展 (五) 遊戲對幼兒語文發展的幫助》



活動 18

親子音樂與動作遊戲

活動目的

1. 增強幼兒的語言表達能力。
2. 促進親子之間的互動。
3. 幫助幼兒識別顏色和物品。



對象

K1- K2 幼兒及家長

人數

2 人（一名家長、一名幼兒）一組，可十組

語文能力



語文以外的學習範疇

創意與藝術

體能與健康

物資

1. 幼兒音樂（如兒歌或簡單的旋律）
2. 彩色圓圈或墊子（用於標記區域）
3. 小道具（如毛絨玩具、樂器等，可選）

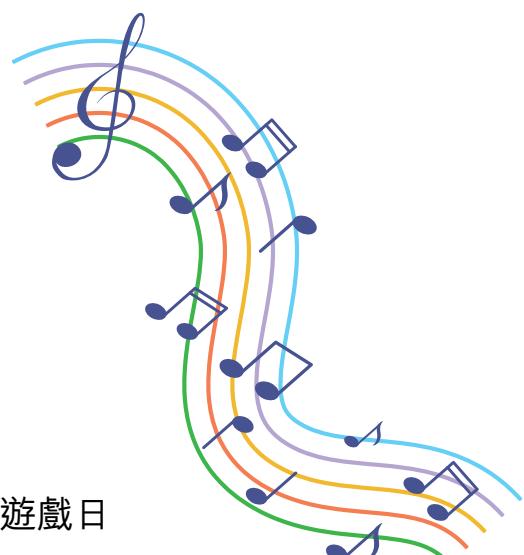
地點

課室

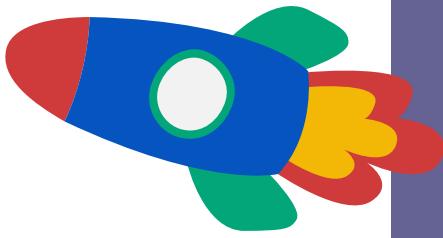
建議場合

校內 / 校外：親子遊戲日

親子同樂日



玩法



- 1 選擇幾首適合幼兒的音樂，確保旋律簡單且有趣。
- 2 在地上放置彩色圓圈或墊子，形成一個簡單的舞台區域，讓孩子在上面活動。
- 3 播放音樂，鼓勵孩子在圓圈內自由舞動，隨着音樂的節奏進行各種動作，如跳起、轉圈、拍手等。
- 4 在音樂暫停時，家長可以呼喚一個顏色或物品的名稱，例如：「紅色」或「球」。孩子需要迅速找出與之相關的物品或顏色，並大聲說出來。
- 5 繼續播放音樂，並重複以上步驟。可以改變顏色或物品的名稱，讓孩子不斷學習新詞彙。
- 6 在活動結束時，鼓勵孩子用他們的動作來表演剛才學到的詞語，例如：模仿「小狗」的動作，並說出「小狗」這個詞。



延伸玩法

- 1 可以在戶外進行，利用自然環境中的顏色和物品進行詞語學習。
- 2 家長可以錄製孩子的表演，讓他們回顧自己的表現，進一步提升語言能力。
- 3 這個活動不僅能幫助幼兒學習新詞彙，還能通過音樂和動作增強他們的身體協調性，讓親子之間的互動更加有趣和富有意義。

遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

- 1 認識簡單的名詞：「花」、「小狗」。
- 2 認識常見的顏色形容詞：「綠色的」、「黃色的」。

家長小貼士

- 1 家長可引導幼兒觀察身邊的事物。
- 2 家長對幼兒的表達作出合適的回應。

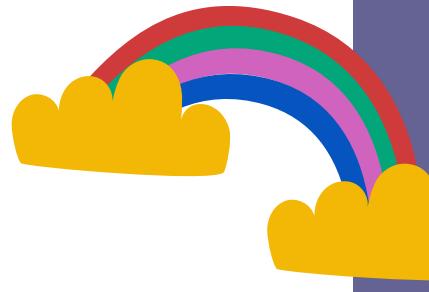
參考短片

語文教育及研究常務委員會—幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展 (五) 遊戲對幼兒語文發展的幫助》



活動
19

物料改造師



活動目的

1. 幫助幼兒發揮想像，進行自由探索。
2. 增強幼兒的語言表達能力，發展溝通合作能力。
3. 增強幼兒觀察事物的能力，認識不同物料的特性。



對象

K2 - K3 幼兒及家長

人數

4 人（兩名家長、兩名幼兒）一組，可五組

語文能力



語文以外的學習範疇

大自然與生活

創意與藝術

物資

1. 簡單物資：如報紙、紙巾筒、膠樽、海棉、絲帶等
2. 較大型的物資：呼拉圈、長梯、紙皮、紙箱等

地點

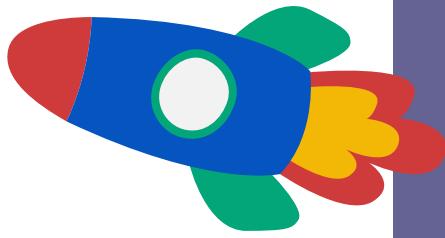
可在戶外 / 操場 / 有蓋操場 /
禮堂進行
(確保能聚集學生和家長，
並有充足而安全的活動空間)

建議場合

校內 / 校外：親子遊戲日 / 親子同樂日
親子自由遊戲日
親子歷奇
親子運動會



玩法



1 引入

1 教師告訴幼兒，教師收集了許多環保物資，並要為這些物資大變身，幼兒和家長要化身成物料改造師，把物料進行大改造。

2 教師在一處設立物資供應站，提供較簡單的物料給幼兒和家長揀選

例如：報紙、紙巾筒、膠樽、海棉、絲帶等
呼拉圈、長梯、紙皮、紙箱等

3 教師為每組安排一個地方作為基地，為物料進行大改造。



2 物料大變身

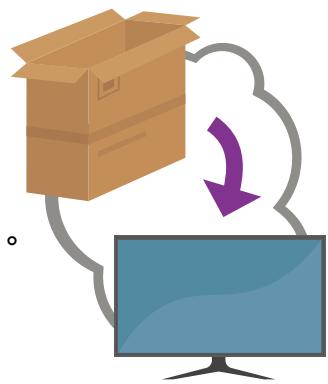
1 家長儘量先讓幼兒主導，由他們發揮創意如何改造物料。

2 幼兒可在指定時間內自由前往物資供應站，選取物料回基地進行改造，如給予5—10分鐘。

3 正式開始改造物料後，如幼兒需再次前往物資供應站，可舉手詢問教師。

4 完成改造後，幼兒和家長可創設情境，進行扮演遊戲。

例如：海棉 → 沙發 紙盒 → 電視機
紙皮 → 地毯 膠樽 → 搖控器
► 模仿情境：一家人坐在沙發上看電視、聊天。



5 教師走到各組的基地，詢問家長及幼兒有關他們自由探索的情況。

例如：• 這是甚麼？
• 你們在做甚麼？

延伸玩法

1 可安排兩個組別互相向對方介紹自己改造的物料，並分享可以怎樣玩，互相交換讓對方玩。

2 教師可因應幼兒的能力，進階提問幼兒，激發他們進一步思考。

例如：• 沙發和海棉有甚麼共通點？
• 電視機和紙盒有甚麼相似的地方？



遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

透過轉換情境和改變物品的用法
來進行遊戲，激發想像和對話。

家長小貼士

家長可在家中引導幼兒改變物品的
用法，從而發展出不同的對話內容。

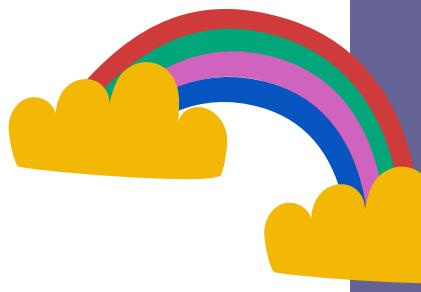
參考短片

語文教育及研究常務委員會—幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展（五）遊戲對幼兒語文發展的幫助》



活動
20

色彩詞語探索



活動目的

1. 增強幼兒的語言表達能力。
2. 促進親子之間的互動。
3. 幫助幼兒識別顏色和物品。



對象

K2 - K3 幼兒及家長

人數

2 人（一名家長、一名幼兒）一組，可十組

語文能力



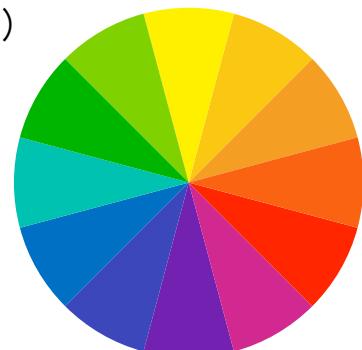
語文以外的學習範疇

大自然與生活

創意與藝術

物資

1. 彩色卡片（紅、藍、黃、綠、橙、紫等）（見附件十四）
2. 日常物品（如玩具、衣物等，需與卡片顏色相符）
3. 一個小籃子或盒子



地點

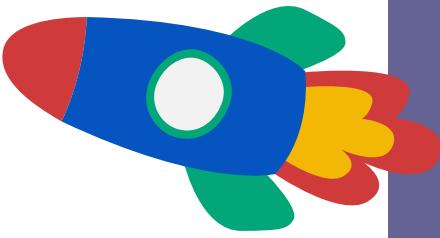
課室

建議場合

校內：親子遊戲日

親子同樂日

玩法



- 1 將彩色卡片和日常物品放在一起，確保每種顏色都有對應的物品。
- 2 家長可以先向孩子介紹每種顏色的名稱，並展示相應的物品。例如：拿出紅色卡片，說：「這是紅色，看看這個紅色的蘋果！」
- 3 家長隨機選擇一張彩色卡片，讓孩子根據顏色去尋找相應的物品。比如：選擇藍色卡片，孩子需要找到藍色的玩具。
- 4 當孩子找到物品後，鼓勵他們說出物品的名稱和顏色。例如：「這是藍色的球」。



延伸玩法

- 1 重複以上步驟，逐漸增加難度，可以加入更多顏色或物品，讓孩子學習更多詞彙。
- 2 可以在戶外進行，讓孩子在自然中尋找顏色，如花朵、樹葉等。
- 3 在遊戲結束後，可以進行簡單的顏色畫畫活動，進一步鞏固學習。

遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

- 1 認識簡單句式：「這是……」的用法。
- 2 認識形容詞 + 名詞：「紅紅的花」、「藍色的球」的用法。

家長小貼士

- 1 家長可引導幼兒觀察身邊的事物。
- 2 家長對幼兒的表達作出合適的回應。

參考短片

語文教育及研究常務委員會—幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展 (五) 遊戲對幼兒語文發展的幫助》



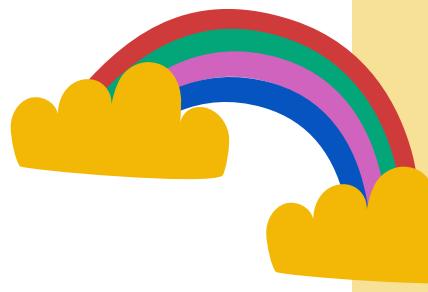
單元
6

親子閱讀



活動
21

故事捉迷藏



活動目的

1. 幫助幼兒找出故事中的基本要素：人物、時間、地點和事情。
2. 提升幼兒的理解能力和語言表達能力。
3. 激發幼兒的想像力和創造力。



對象

K1 - K2 幼兒及家長

人數

2 人（一名家長、一名幼兒）一組，可十組

語文能力



語文以外的學習範疇

大自然與生活
創意與藝術

物資

1. 一本適合幼兒的故事書
2. 白板和白板筆或紙和筆，用於記錄故事要素

地點

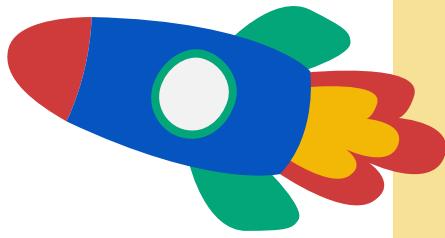
課室

建議場合

校內：親子讀書會
世界閱讀日



玩法



1 引入

- 1 教師介紹活動內容，告訴幼兒他們將一起進行「故事捉迷藏」遊戲。
- 2 問幼兒：「你們喜歡聽故事嗎？」

2 講述故事

- 1 教師選擇一個簡單且有趣的故事，逐段講述，吸引幼兒的注意力。
- 2 在講故事的過程中，可以用生動的語氣和表情來增強趣味性。

3 找出故事要素

在故事講完後，教師引導幼兒一起找出故事中的要素：

人物 誰是故事的主角？

時間 故事發生在甚麼時候？

地點 故事發生在哪裏？

事情 故事中的主角遇見誰？他們一起做了甚麼事情？



延伸玩法

- 1 將幼兒分成小組，讓他們討論自己喜歡的故事並找出其要素。
- 2 鼓勵幼兒分享他們的發現，並用完整句子表達。
- 3 延伸提問，可引導幼兒猜測故事的發展，例如：

「嘗試猜想一下，他們之後會發生甚麼事？」

遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

認識故事要素：人物、時間、
地點和事情。

家長小貼士

鼓勵幼兒在日常生活中多留意故事
的要素，並嘗試講述自己的小故事。

參考短片

語文教育及研究常務委員會—幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展（六）親子閱讀》



活動
22

故事小火車

活動目的

1. 激發幼兒的想像力和語言表達能力。
2. 認識中文句子的語序。
3. 加強幼兒的中文組織能力。



對象

K1 - K2 幼兒及家長

人數

20 人（十名家長、十名幼兒）

語文能力



語文以外的學習範疇

體能與健康

創意與藝術

物資

故事字詞卡

(供參考用，可自行
製作成 A4 尺寸)
(見附件十五)

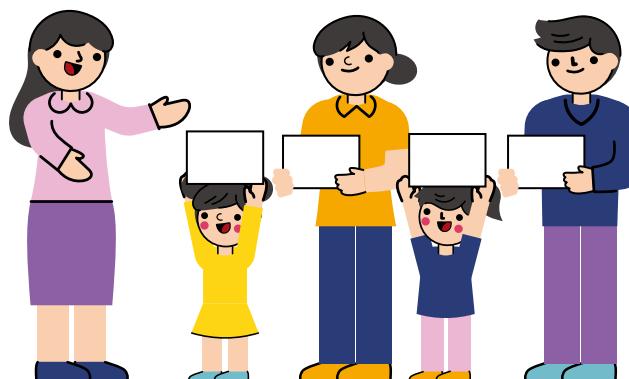
地點

課室

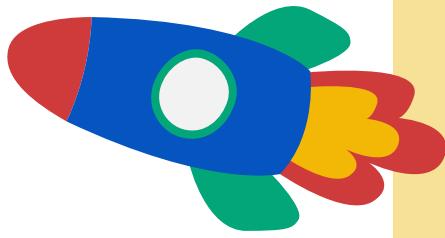
建議場合

校內：親子讀書會

世界閱讀日



玩法



1 引入

- 1 教師預先準備故事字詞卡，並製作成 A4 尺寸，供參加者可清楚閱讀。
- 2 教師跟幼兒及家長宣佈準備開出一架故事小火車，請大家幫忙拼出故事小火車的車卡。

2 遊戲開始

- 1 家長和幼兒圍圈而坐。
- 2 教師給所有參加者隨機派發每人一張 A4 紙，有的只是白紙，而有的則印或寫有詞語。
- 3 教師數 1, 2, 3，全部參加者一齊翻開白紙，並請白紙上有文字的參加者輪流把詞語大聲讀出來。接着，其他參加者也把詞語再讀一次。如幼兒未能讀出的話，教師可提供協助。
- 4 教師請參加者用字卡拼出故事小火車的各個車卡，並請參加者想想車卡該怎樣排序。
- 5 排列時，參加者手持字卡來到中間位置，排成直線。
- 6 教師可引導幼兒思考：「下一個詞語是甚麼？」
- 7 排好後，請所有參加者把小故事讀出來。
- 8 如未成功，教師可引導參加者重新排列，直至能成功拼出完整的小故事。

例如：

帶有詞語的字詞卡：**媽媽 / 弟弟 / 蛋糕 / 牛奶 / 買 / 和 / 到 / 超級市場 / 帶**
排出故事小火車：**「媽媽帶弟弟到超級市場買蛋糕和牛奶」**

延伸玩法



- 1 教師可因應幼兒的興趣或日常趣事創作小故事。
- 2 教師可按幼兒的能力，邀請幼兒出題，教師即席把小故事寫在白紙上，重複以上步驟進行遊戲。

遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

可透過遊戲提升幼兒的思考和組織能力。

家長小貼士

- 1 確保過程中保持輕鬆愉快，讓孩子感受到創作的樂趣。
- 2 針對孩子的年齡和理解能力，調整故事的複雜度和內容。

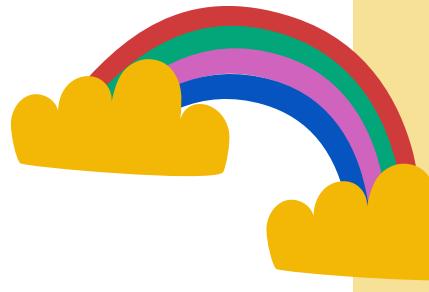
參考短片

語文教育及研究常務委員會—幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展（六）親子閱讀》



活動
23

故事角色扮演



活動目的

1. 增強語言表達能力和創造力，促進親子互動。
2. 培養幼兒的聆聽能力。



對象

K2 - K3 幼兒及家長

人數

2 人（一名家長、一名幼兒）一組，可十組

語文能力



語文以外的學習範疇

個人與群體

創意與藝術

物資

1. 故事書或短篇故事
2. 角色卡片
(寫上故事中的角色名)
3. 道具（可選）

地點

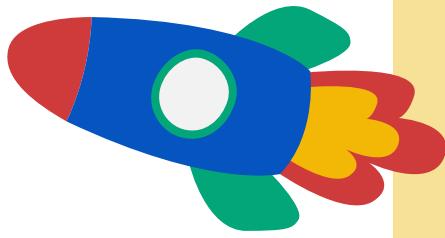
課室

建議場合

校內：親子讀書會
世界閱讀日



玩法



1 選擇故事

家長和孩子共同選擇一個簡短的故事作為基礎。

2 角色分配

根據故事中的角色，家長和孩子各自抽取角色卡片，決定誰扮演哪個角色。

3 角色扮演

以故事為基礎，家長和孩子用自己的話語重新演繹故事。鼓勵使用不同的聲音和肢體語言來表現角色。

4 互動提問

在扮演過程中，隨時可以停下來，互相提問。例如：「你覺得這個角色在想甚麼？」或「如果你是這個角色，你會怎樣做？」

5 創作延伸

在故事結束後，可以鼓勵孩子想像故事的後續情節，並繼續扮演角色來演繹新的情節。



延伸玩法

- 1 在故事結束後，可以鼓勵孩子想像故事的後續情節，並繼續扮演角色來演繹新的情節。
- 2 可以使用簡單的道具來增強角色扮演的真實感。
- 3 每次選擇不同的故事，保持新鮮感。

遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

提供聆聽和分享故事的機會。

家長小貼士

- 1 遊戲能提高語言能力。
- 2 家長可以和子女多互動，增進親子之間的情感聯繫。

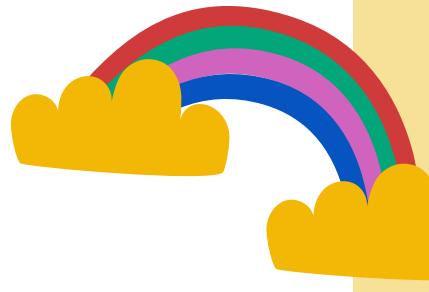
參考短片

語文教育及研究常務委員會—幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展（六）親子閱讀》



活動
24

圖畫故事創作



活動目的

1. 激發幼兒的想像力和語言表達能力。
2. 增強親子之間的互動。



對象

K2 - K3 幼兒及家長

人數

2 人（一名家長、一名幼兒）一組，可十組

語文能力



語文以外的學習範疇

個人與群體
創意與藝術

物資

1. 幾本圖畫書作為靈感來源
2. 一些空白的畫紙和顏色筆
3. 一個故事板（可以是白板或大張紙）



地點

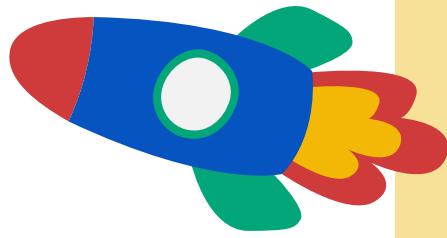
課室

建議場合

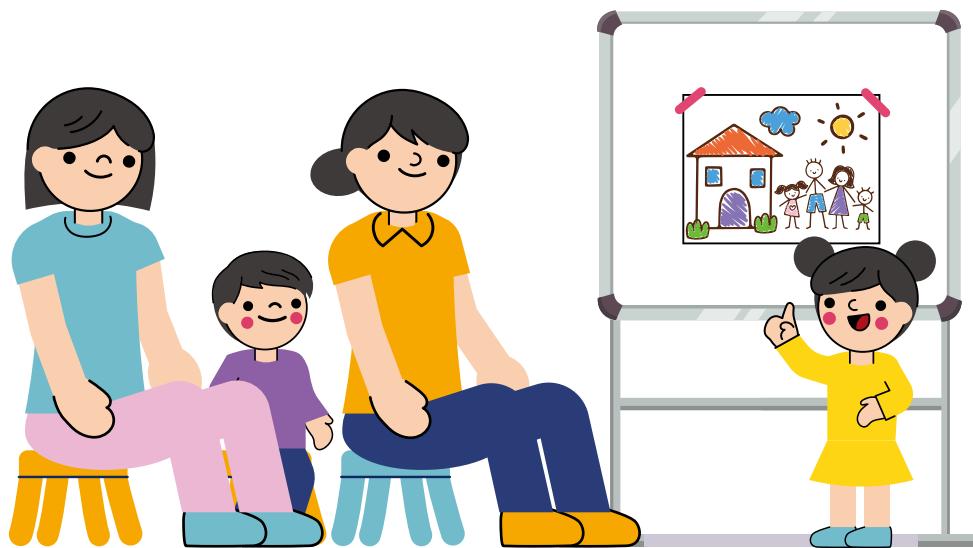
校內：親子讀書會

世界閱讀日

玩法



- 1 家長和孩子一起選擇一本圖畫書，閱讀其中的一個故事或角色，作為創作的靈感。
- 2 問孩子一些問題，例如：「這個角色喜歡甚麼？」或「他們會去甚麼地方？」引導孩子思考故事的內容。
- 3 紿孩子一些空白畫紙，讓他們自由畫出他們想像中的角色或場景。家長可以鼓勵孩子描述他們的畫作，並用簡單的詞語幫助他們表達。
- 4 根據孩子的畫作，家長和孩子一起編寫一個簡單的故事。家長可以幫助孩子將他們的想法組織成句子，並鼓勵孩子參與創作。
- 5 當故事完成後，讓孩子在家人面前分享他們的圖畫和故事。這可以增強孩子的自信心和表達能力。
- 6 將孩子的畫作和故事內容貼在故事板上，形成一個完整的故事展示，讓家長和其他家庭成員欣賞。



延伸玩法

- 1 **角色扮演**：孩子可以選擇他們畫的角色進行角色扮演，模擬故事情節。
- 2 **故事時間**：定期舉辦「故事時間」，讓孩子分享他們的新故事，鼓勵他們不斷創作。



遊戲中的 語文元素 / 語文經驗

可提升幼兒說話的信心及表達能力。

家長小貼士

- 1 確保過程中保持輕鬆愉快，讓孩子感受到創作的樂趣。
- 2 針對孩子的年齡和理解能力，調整故事的複雜度和內容。

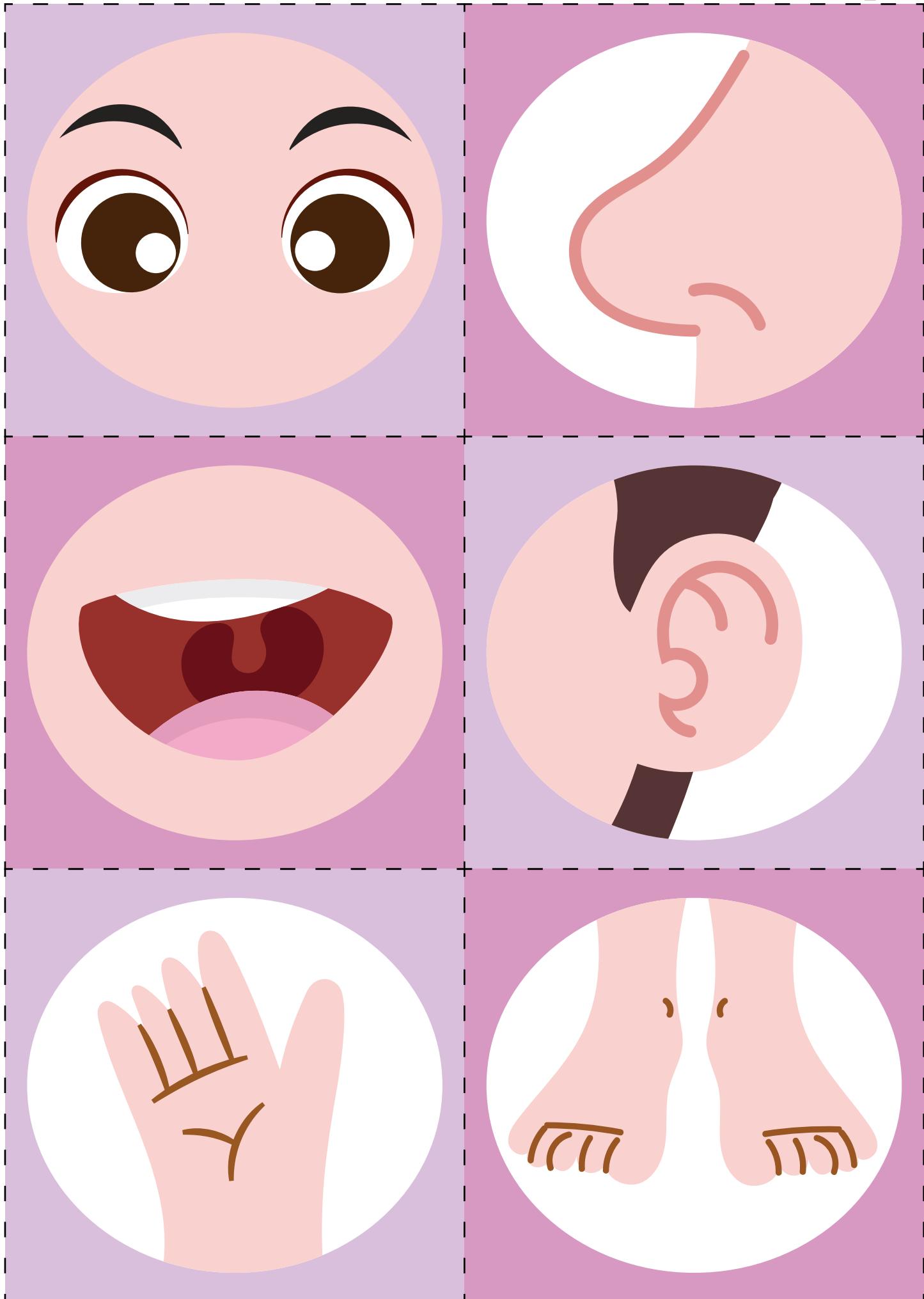
參考短片

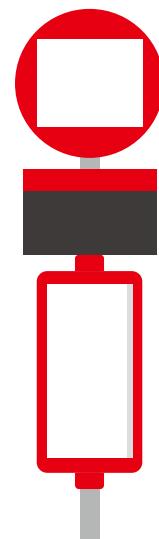
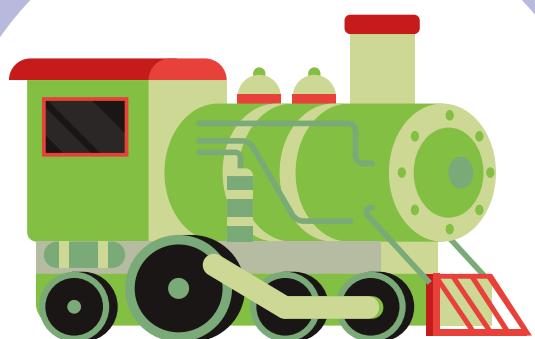
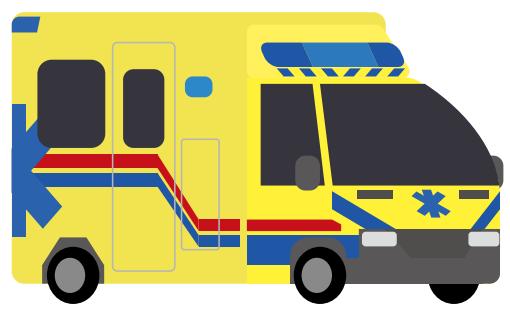
語文教育及研究常務委員會—幼兒語文家「FUN」站
《幼兒中文發展（六）親子閱讀》

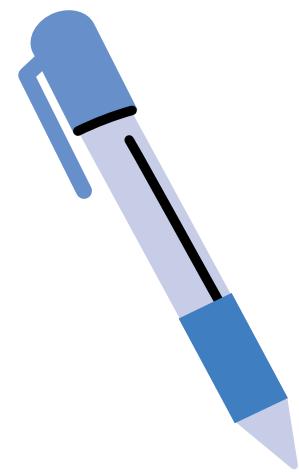
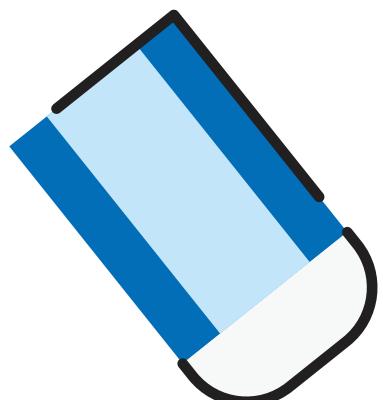
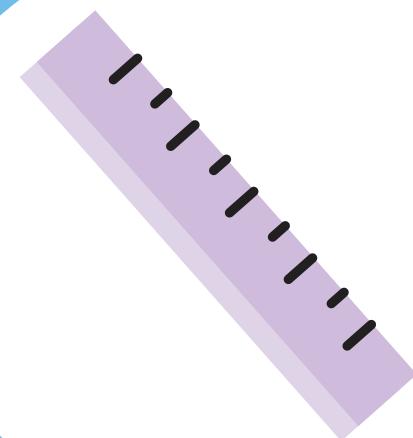
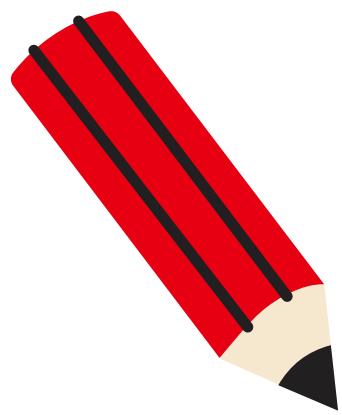


活動二：鏡子中的我

附件一：身體部位圖卡









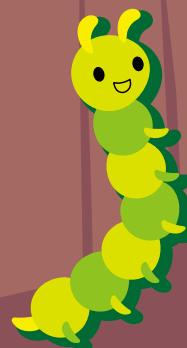
《「松鼠」和「毛蟲」的故事》

從前，在一片茂密的森林裡，住著一隻活潑的松鼠。



牠最喜歡在松樹上跳來跳去，有一天，牠發現了一條毛蟲，正慢慢爬行。

松鼠對毛蟲說：「你好啊！你要去哪裡？」



毛蟲答：「我想變成蝴蝶。」



松鼠決定幫助毛蟲，牠們一起找到了陽光充沛的地方，毛蟲在那裡安心地等待變化。



過了一段時間，毛蟲終於變成蝴蝶，松鼠高興地為牠慶祝，最後牠們成為了好朋友。

三

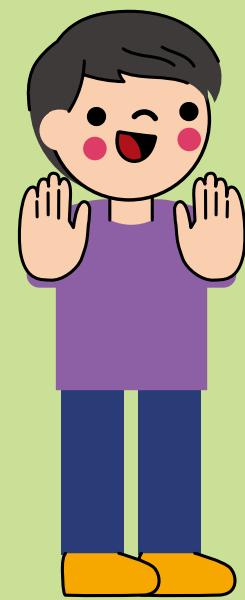
四



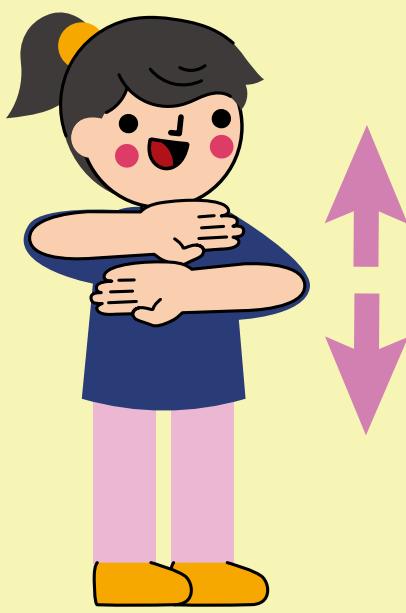
獨體字



左右結構



上下結構



半包围



全包围





𠂇

𠂇

𠂇

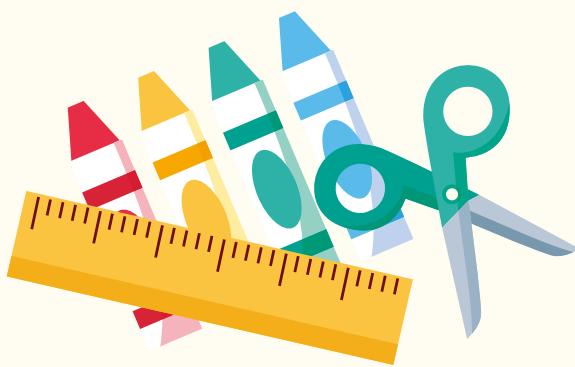
𠂇

𠂇

𠂇

𠂇

𠂇



文具



玩具



食物



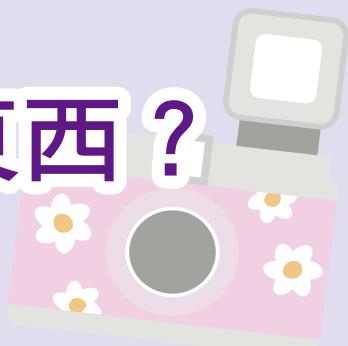
水果



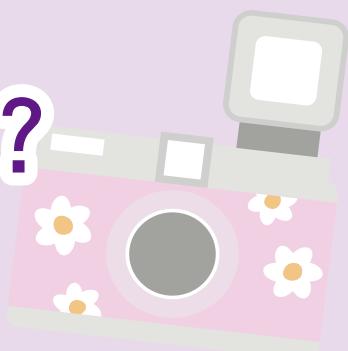
飲品



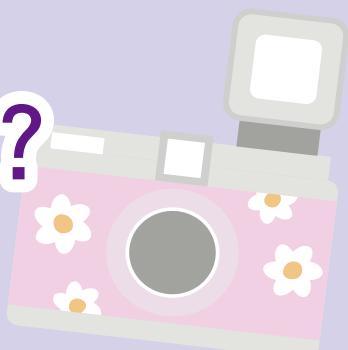
你看到甚麼特別的東西？



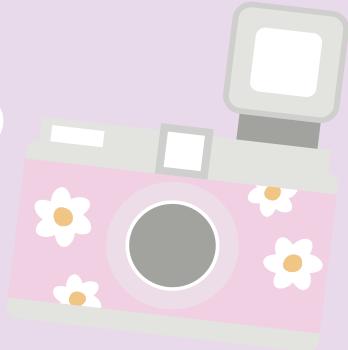
它是甚麼顏色的？



它是甚麼形狀的？



為什麼想拍它？





小心
地滑

請勿
吸煙

請勿
飲食

保持
安靜

保持
清潔

請勿
拍照



提高聲調



減慢語速

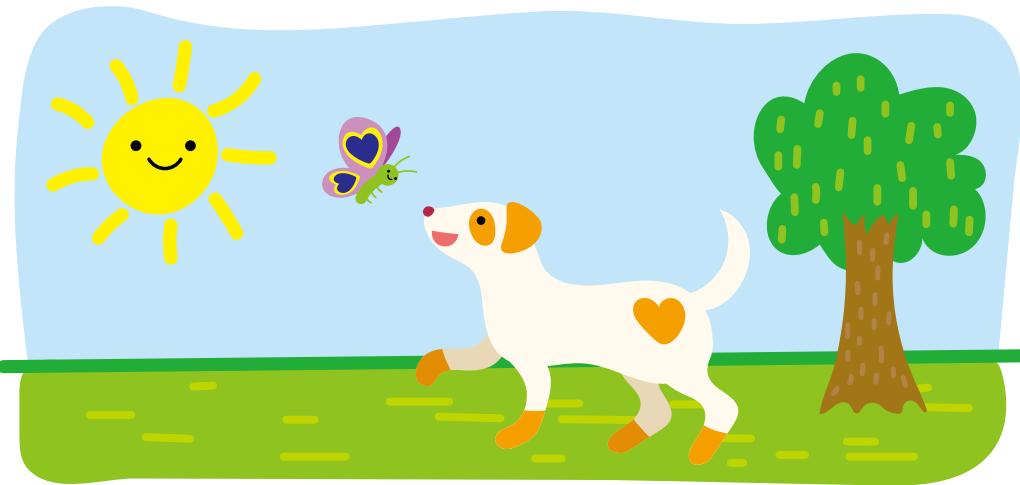
重複



擴展



評價



太陽 小狗 樹 蝴蝶

上

下

左

右

備註：有關左、右的運用可視乎幼兒能力許可。

評價

如：

你把小狗的顏色
說得很清楚，真棒！

擴展

如：

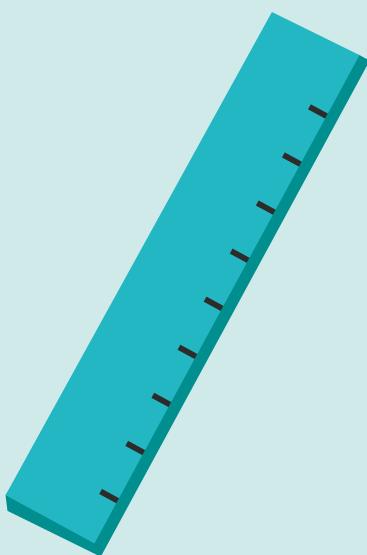
這隻小狗
是甚麼顏色的？
牠的尾巴
是怎樣的？

重複

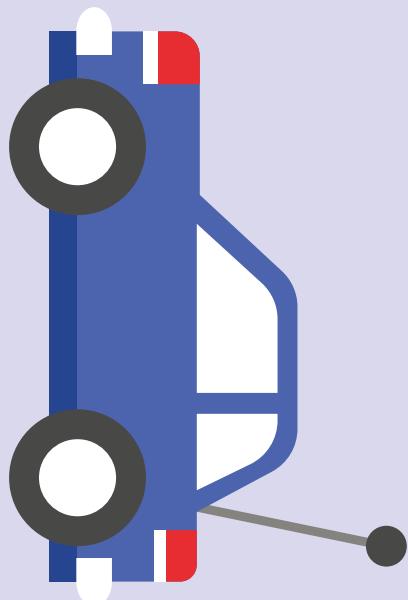
如：

把太陽畫在左邊，
對嗎？

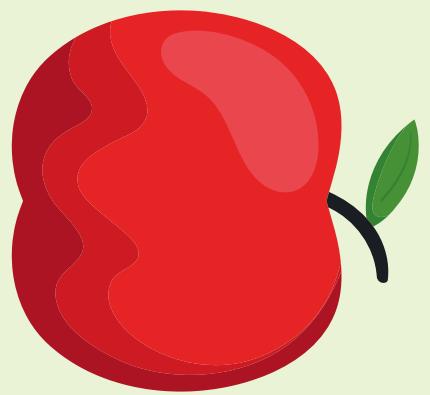
備註：有關左、右的運用可視乎幼兒能力許可。



這是一種文具，是長條形的。
它是甚麼？



這是一種玩具，有四個小輪子。
它是甚麼？



這是一種水果，顏色是紅色的。
它是甚麼？



你們知道箱子裏
有甚麼嗎？



這是甚麼東西？

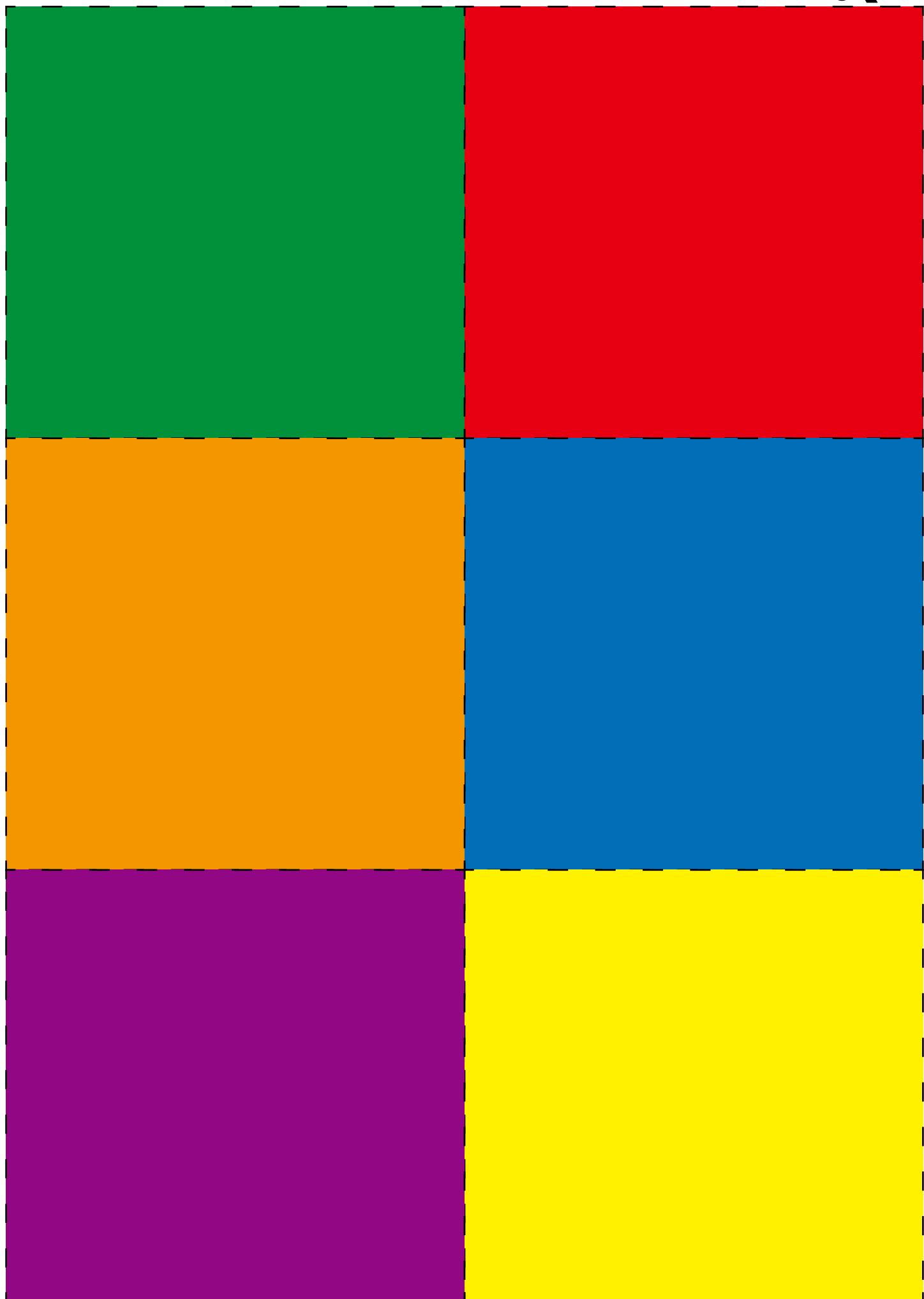


你會用牙刷/筷子/毛巾
來做甚麼？



請你把動作做出來？







蛋糕

弟弟

媽媽

和

買

牛奶

帶

超級市場

到



幼兒中、英文發展計劃

版權所有©2025語文教育及研究常務委員會

