

**項目：** 香港高中學生閱讀文言文的困難及現行中文科文言文教學的成效

**獲資助機構：** 香港中文大學

**首席研究員：** 香港中文大學 教育學院課程與教學學系 劉潔玲

**摘要：**

本研究探討香港高中學生的文言文閱讀能力及遇到的困難，並檢視不同教學模式對促進學生文言文閱讀的成效。研究採取混合研究設計，分別在上、下學期以閱讀測驗、問卷、課堂觀察和小組訪談收集資料。研究結果顯示學生的文言文閱讀能力欠佳，其中以字詞認讀能力最弱，學生閱讀文言文最大的困難同樣在字詞層面。經過一年的學習後，整體學生在閱讀測驗的表現並未有進步，對閱讀文言文的困難觀感也沒有減少。各校的古文教學雖然略有不同，但同樣以講解、提問和練習為主，研究結果反映教師教學對提高學生文言文閱讀能力的成效會受不同因素影響。

**關鍵詞：**

文言文閱讀、文言文教學、字詞認讀、篇章理解