

項目： 以認知語言學為基礎之高小分層中文寫作教學支援模式

獲資助機構： 香港大學

首席研究員： 香港大學 教育學院 融合與特殊教育研究發展中心 楊佩詩博士

聯席研究員： 保良局校本教育心理服務 陳秀慧博士

摘要：

從「反應性介入」理念所發展的「分層支援模式」是目前被視為能有效預防讀寫問題的支援架構。為協助學校能在高小建立有效的分層支援模式架構，本計劃以認知語言學為基礎提供寫作教學支援，進行為期兩年之研究計劃，並以三大支援工作作為重點：(1)優化課程、(2)成效評估和(3)專業發展，全期共超過 900 名小學生及 90 名教師直接受惠。另外，本計劃的質性及量性分析結果均顯示本模式對學生的中文寫作表現、中文科教師的專業發展及校本語文支援系統帶來正面影響。透過參與本模式，整體學生在中文寫作表現和寫作動機方面，皆出現明顯的進步及改善。

關鍵詞：

中文寫作教學、分層支援模式、反應性介入