

資料文件

立法會教育事務委員會 語文基金各項措施的推行情況

目的

本文件旨在匯報語文基金各項措施的推行情況。

背景

2. 語文基金於1994年設立，願景是提高香港市民中、英語文的水平。2014年，立法會財務委員會通過向語文基金注入50億元種子基金，藉以提供穩定的資金，促進語文教育長遠的策略性規劃及發展。

3. 語文教育及研究常務委員會（語常會）在1996年成立，主要就一般語文教育事宜向政府提供意見。語常會又通過運用語文基金，配合政府、其他諮詢組織和持份者的工作，開展語文學習和語文教育相關的研究和發展項目，提升中、英文教師的專業發展，提供語文教育校本支援，為學生及公眾營造有利他們發展語文能力的環境。

進展匯報

4. 語常會及其轄下的工作小組就各個重點範疇策劃及開展不同的措施，以期進一步提升本港學生及勞動人口的中（包括普通話）、英語文水平。六個重點範疇包括：

- (a) 進行有關本地及國際語文教育的縱向研究和比較研究，以助有效制訂和推行語文教育政策；
- (b) 加強對幼童學習中、英文的支援；
- (c) 加強語文教師的專業裝備及持續發展；
- (d) 照顧學習者的學習差異，包括非華語學生的需要；
- (e) 與有關持份者，特別是社會各界合作，在學校內外營造有利學生學習語文的環境；以及
- (f) 配合語言景觀的轉變，提升本地在職人士的語文水平。

5. 配合六個重點範疇的各項措施，其進展概況如下，詳情則載於附件。

(a) 進行有關本地及國際語文教育的縱向研究和比較研究，以助有效制訂和推行語文教育政策

大專院校和專業團體的研究

6. 自2015年12月起，語常會邀請本地大專院校的學者、研究人員及有關專業團體因應各優先主題提交研究與發展項目的申請，以助進一步制訂和推行有效的語文教育政策。首批超過20項「自下而上」的研究與發展項目於2018年中相繼完成後，語常會於2019年中主辦以「語文教育的精益求精－研究・發展・創新」為題的研討會，與本地大專院校的學者、研究人員、有關專業團體、中、小學、幼稚園的校長、教師分享成果。此外，語常會亦已就涵蓋面更廣的優先主題，於2017年3月再次邀請各界提交研究與發展項目申請，獲批的17個項目預計於2020、2021年陸續完成。

政府統計處的「主題性住戶統計調查」

7. 語常會曾在2012及2015年兩次通過「主題性住戶統計調查」了解香港人的語言使用情況。為進一步追蹤香港語言景觀的變化，語常會委託政府統計處於2018年就語言使用情況再度進行「主題性住戶統計調查」；該調查經已完成，並已於2019年6月發佈調查結果¹。

其他研究

8. 同時，考慮到英語在香港職場的重要性，語常會完成一項聚焦於考察在職人士英語能力的研究²，語常會轄下的工作小組正探討就有關研究結果展開下一步的工作。在未來幾年，配合社會、人口及教育環境的轉變，相關的研究亦將會陸續進行，涵蓋 (i) 幼兒中、英語文發展；(ii) 非華語學生學習中文；及 (iii) 進一步研

¹ 調查結果顯示，兩文三語一直是香港人日常生活上和工作上的主要用語。在工作場所，英文（包括口語和書面語）和普通話的重要性有增無減；大多數香港人雖然自覺語文水平能應付目前工作所需，但仍渴求能夠騰出時間進修以提升語文能力。此外，家長一般都很重視幼兒語文能力發展，而在培育幼兒英文能力方面更是尤其特出。相關調查報告已上載於以下網站
(<https://www.statistics.gov.hk/pub/B11302662019XXXXB0100.pdf>)。

² 這項差距分析研究於 2017-2019 年進行，旨在探討就英文能力而言，本港僱主對僱員的要求/期望跟本地僱員的自我感覺之間可能存在的落差，首兩階段問卷調查、訪談及焦點小組討論已完成。研究發現僱主一般對僱員的英文水平感到滿意，亦有改善的空間。僱主留意到僱員一般會是英文的寫作較佳，聽說較弱；另外僱主較着重英文寫作的技能，而僱員則認為聆聽的技能較重要。相關調查報告已上載於語常會網站
(<https://scolarhk.edb.hkedcity.net/tc/project/completed/language-landscape-studies?menu=main-menu&mlid=752>)。

究在職人士語文水平等範疇。

(b) 加強對幼童學習中、英文的支援

(c) 加強語文教師的專業裝備及持續發展

9. 為加強對幼童學習中、英語文的支援，語常會自2015/16學年開展「幼兒中、英文發展計劃」，跟不同背景的幼稚園合作，透過到校共同備課、理念分享及家長座談會等活動，與學校和家長共同探討有助幼童語文能力發展的策略。是項計劃將持續至2022/23學年，為更多幼稚園和幼師提供服務。此外，語常會於2017/18學年推出「幼稚園教師語文專業發展課程」，提升幼稚園教師的語文能力及學科教學知識，以順利落實《幼稚園教育課程指引》(2017)。有關短期課程由提供幼兒教育(教師培訓)課程的大專院校或教育培訓機構開辦，供在職幼稚園教師修讀。

10. 語常會亦會繼續透過語文教學顧問專責小組為中、小學提供切合個別學校情況的到校或網絡支援，以促進有效的語文學與教及全校的語文課程規劃。

11. 語常會已於2017/18學年推出「促進小學英語學習津貼計劃」，以期進一步提升小學的英語教學效能，其中最後一批學校剛於2020/21學年開展校本課程相關的措施，這個計劃預計於2023年完結。語常會亦會繼續鼓勵合資格的中、英文教師參與「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」，資助他們修讀認可課程，以提升本科知識和教學水平。截至2020年10月，超過8 000名語文教師已獲相關資助。

(d) 照顧學習者的學習差異，包括非華語學生的需要

12. 多年來，語常會與非政府組織合作，為非華語學童(3-9歲)組織以地區為本的計劃，通過有趣的活動加強他們學習中文的動機。2017年上半年起亦陸續發表具質素的中文學與教材料，例如流動應用程式、語料庫等，以供非華語人士使用。此外，我們會繼續與非政府組織及有關持份者協作，鼓勵及支援非華語人士學習中文，特別在幼兒及就學階段。而「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」將繼續鼓勵中文科教師修讀有系統的兼讀制課程，以提升他們教授非華語學生學習中文所需的教學知識及技巧。

(e) 與有關持份者，特別是社會各界合作，在學校內外營造有利學生學習語文的環境

13. 語常會一直在學校／社區舉辦不少具創意及有趣的中文（包括普通話）和英文活動及計劃，營造有利學生學習語文的環境，例如深受小學生歡迎的「英語欖球活動」、「小嘴巴・說大道理—普通話電台講故事比賽」、以提升中、小學生中文寫作及閱讀興趣為目標的「小作家培訓計劃」、為中學生度身訂造的「從文本到舞臺[®]」英文戲劇學習與體驗計劃、「中學生文學景點考察」推廣中文計劃及「戲劇夢飛行—學生普通話戲劇推廣大使培育計劃」等。

(f) 配合語言景觀的轉變，提升本地在職人士的語文水平

14. 語常會自2016年起，委託大專院校為已離校的非華語人士開辦獲資歷架構認可的職業中文證書課程；為切合已離校非華語人士的需要，來年仍會邀請大專院校／培訓機構開辦更多同類由語常會贊助的課程。為配合職業英語運動，語常會將計劃相關的宣傳及公眾教育節目，以加強公眾對職業英語的重要性的認識。

15. 語常會委員包括著名語文／語文教育學者、資深校長和教師、工商及專業界別人士及家長。他們會不時審視學生及在職人士不斷轉變的語文需要，密切監察各項措施的推展情況、作出仔細回饋、檢討項目成效，並適時推出新措施以回應當前的需要。語常會也會定期審視環境轉變及調查所得，以考慮重點發展方向。

16. 截至2020年8月底，語文基金可動用的結餘約為8億2,500萬元³。

徵詢意見

17. 請委員備悉語文基金資助的各項措施的進展。

教育局
2020年12月

³ 50億元種子基金及存放於香港金融管理局以賺取與外匯基金表現掛鈎的投資回報的8,000萬元不計算在內。

語常會及其轄下的工作小組就各個重點範疇策劃及開展的各項措施

重點範疇 (a)： 進行有關本地及國際語文教育的縱向研究和比較研究，以助有效制訂和推行語文教育政策

措施	目標	對象	進度	成效
(1) 研究與發展項目	鼓勵及資助大專院校和專業團體進行更多研究與發展項目（包括文獻分析和比較研究），針對特定語文目標，就語文學習／發展、照顧學習差異的多元教學法和評估進行研究	學生及成年人	<ul style="list-style-type: none"> - 第一輪三個優先主題的23個發展項目已於2018年底完成，並於2019年5月舉辦成果分享會。第二輪五個優先主題的17個發展項目預計於2020、2021年陸續完成。 - 第三輪資助申請已於本年6月中結束，審批工作已開展，資助項目將於2021年開展。 	<ul style="list-style-type: none"> - 自2015年12月以來，已先後進行了40個「自下而上」的研究與發展項目。 - 為本地教學實踐創造新的知識或彌補不足，以支援語文教育各方案的推行。 - 語常會在2019年5月舉辦了研究與發展項目研討會，向大專院校學者及中學、小學、幼稚園校長、教師分享研究成果，並一起探討如何利用研究成果優化本港的語文教育⁴。

⁴ 與會者就不同課題，包括兩文三語教學策略、以第二語言學習學科知識的語言挑戰及教學策略、非華語兒童學習中文的困難、運用資訊科技協助非華語兒童學習中文、幼兒早期語文發展及學習等進行討論及交流，從研究成果中發掘可應用於本地學校的各種語文學與教新方案，為本港的語文教學創造新知或彌補不足。研討會上的交流也鼓勵了學者就研究發現再進行相關的深化研究，希望前線教育工作者可參考研究發現進一步優化語文學與教的策略。

措施	目標	對象	進度	成效
(2) 語言景觀調查 - 主題性住戶 統計調查2018	繼續研究港人在不同環境下使用中文（包括普通話）、英文及雙語並用的需要及實踐情況	學生及成年人	- 政府統計處已於2019年6月發佈調查結果，語常會正仔細審視相關結果。語常會考慮在2021年委託統計處進行下一輪調查，細節有待工作小組討論後決定。	- 追蹤香港語言景觀的變化，了解不同年齡組別人士在語文能力方面的趨勢、模式和可以改善的地方，並讓語常會可以據此提出有助港人提升語文能力的恰當措施。
(3) 幼兒中、英語 文發展研究	通過縱向研究，追蹤學童在不同教育階段的中、英語文學習及發展情況	幼兒至 初小學生 (3-9歲)	- 3個以「幼兒中文學習或英語接觸」為主題的「自下而上」的研究與發展項目於2018年獲審批撥款，語常會並將開展其他相關研究。	- 3個研究與發展項目（分別為「通過開發一個以教育為導向的詞法意識電腦訓練遊戲來提高兒童的語文成績」、「利用感知訓練流動程式改進讀寫障礙兒童的中文閱讀表現」及「香港小學英語教學中的兒童文學」）進行中。

措施	目標	對象	進度	成效
(4)非華語學生中文學習研究	繼續就非華語學生學習中文方面，研究他們在課堂上如何學習和學會什麼	幼兒及中、小學生	- 5 個以「非華語學生中文學習」為主題的「自下而上」的研究與發展項目於2018年獲審批撥款。語常會將會探討進行其他相關研究的需要。	- 5個項目（分別為「香港非華語學生中文字詞的認知模式與學習策略之行動研究」、「香港印地烏爾都語中、小學生粵語聲調和聲母的習得研究」、「非華語學生中文基礎讀寫能力介入研究」、「增強少數族裔學生在課外使用中文社交媒體，提升中文學習效果」及「“我哋都會講廣東話” - 探討南亞裔、內地來港及本地母親使用廣東話於幼兒導向話語的情況」）進行中。
(5)在職人士語文水平研究	探討香港在職人士的語文水平(包括中、英文的口語和書面語)	不同年齡、不同行業的在職人士	- 一項以20-29歲在職人士為對象的英語能力調查已於2018年底完成。調查結果顯示，針對五個主要行業而言，在職人士的英語能力大致切合僱主要求，而不同行業在職人士的語文學習需要則各有不同。就此，語常會將探討推出措施回應在職人士的英語學習需要。	- 針對20-29歲在職人士的英語能力，找出其自我評估跟實際需求之間是否有落差，以及其語文訓練需要。

重點範疇 (b)：加強對幼童學習中、英文的支援；及
 (c)：加強語文教師的專業裝備及持續發展

措施	目標	對象	進度	成效
(1) 幼兒中、英文發展支援計劃	為幼稚園就幼兒中、英語文教育提供專業支援服務，並向幼稚園教師提供聚焦訓練及學與教材料（如故事書）	學前兒童（3-6歲）	- 支援計劃已於2015/16學年開展 - 支援計劃將持續至2022/23學年	- 為幼稚園教育建立專業的教學團隊並促進知識交流，讓《幼稚園教育課程指引》（2017）得以順利推行。 - 發展更有效的語文學與教策略，以滿足幼兒的不同能力、興趣和多元需要 - 發展中、英語文學與教的優質教材
(2) 語文教學顧問專責小組	繼續為中、小學及幼稚園提供切合個別學校情況的到校或網絡支援，以促進有效的語文學與教、全校的語文課程規劃、不同學習階段的銜接（尤其幼小銜接），及非華語學生學習中文	中、小學及幼稚園	- 持續為學校提供支援服務	- 在2019/20學年，256所學校接受到校支援服務及70所學校參與不同的學習社群。評鑑結果持續顯示，參與學校滿意有關支援服務，並表示支援服務能有效提升整體課程規劃、學與教的成效及評估素養。
(3) 為中、英文教師度身編訂課程	為中、小學中、英文教師提供優質的專業發展計劃	中、小學教師	- 合資格的教師可申請「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」的津貼（由2017年9月起，最高資助金額上調至62,500元）修讀認可課程。截至2020年10月，8 285名語文教師已獲相關資助。	- 繼續鼓勵教師修讀認可課程，以提升他們的本科知識和教學水平。

措施	目標	對象	進度	成效
(4) 優化中國語文科的教學	繼續整合及分享成功經驗，制定措施促進中文(包括普通話)的學習	中、小學生	- 持續進行	- 進一步提升學生中文(包括普通話)水平。
(5) 幼稚園教師語文專業發展課程	提升幼稚園教師的語文能力、學科教學知識和技巧，讓《幼稚園教育課程指引》(2017)順利施行	幼稚園教師	- 目前有提供幼兒教育(教師培訓)課程的大專院校，在2017/18至2019/20學年已開辦47個短期課程，供約1000名幼稚園校長、教師參加。在2020/21學年將繼續開辦短期課程供幼稚園校長、教師參加。	- 增強幼稚園教師的語文能力並提升他們的教學效能。
(6) 促進小學英語學習津貼計劃	為小學提供撥款發展校本課程相關的措施以強化英國語文的學與教，並在計劃完成後得以延續其成效	小學	- 第一輪至第四輪獲批撥款的學校已於2017/18學年(下學期)起分階段開展相關措施。當中，第四輪(最後一輪)獲批撥款的學校已於2020/21學年開展相關措施，這個計劃預計於2023年完結。	- 預期405所小學能加強英國語文學與教的效能，且成效得以持續。

重點範疇 (d)：照顧學習者的學習差異，包括非華語學生的需要

措施	目標	對象	進度	成效
(1) 開發及推廣非華語人士中文學與教材材料	開發及推廣合適的輔助學習工具（例如多媒體／網上教學資源、電子教材套）及中文讀物	學生	- 項目於2016年推出，2019/20至2020/21學年正進行的項目有五個。	- 截至2020年7月已發布四項學與教材料，另外四個項目將於2021年至2022年年中陸續發布，並開放予公眾使用。
(2) 為非華語學童開展社區為本計劃	繼續在社區上組織有趣而又富教育意義的計劃，以加強非華語學童學習中文的動機，並提供支援	幼兒至小學生（3-12歲）	- 項目於2012/13學年開展至今。 - 2019/20至2020/21學年正推行一個項目。	- 正在進行的項目旨在提升學童的認讀和書寫中文字能力，預計兩學年受惠人數共約300人。

重點範疇 (e)：與有關持份者，特別是與社會各界合作，在學校內外營造有利學生學習語文的環境

措施	目標	對象	進度	成效
推廣中文（包括普通話）及英文	- 繼續推行校本／社區中文（包括普通話）、英文計劃和項目 - 鼓勵／資助社會各界推廣閱讀及中、英語文學習和運用的重要性，從而營造有利語文學習的環境	學生及公眾	- 持續舉辦學校/社區活動和計劃	- 32個中文（包括普通話）及英文計劃／項目正在進行。

重點範疇 (f)：配合語言景觀的轉變，提升本地在職人士的語文水平

措施	目標	對象	進度	成效
(1)已離校非華語人士職業中文課程	為已離校非華語人士發展及開辦獲資歷架構認可達第一／二級的職業中文課程以提升其中文能力及就業競爭力	已離校非華語人士	- 項目自2015/16學年推出 - 2019/20至2020/21學年共有三間機構開辦獲資歷架構認可達第一／二級的課程。	- 項目自開展以來，每年均成功開辦第一及第二級課程。修畢課程並取得認可資歷的學員能在日常生活中及職場上實踐所學。
(2)職業語文運動：職業英語運動	繼續向在職人士推廣職業英語，以提高他們對職業英語的重要性的認識	在職人士	- 持續舉辦宣傳及社區教育活動，包括開發及推出現有「職業英語流動應用程式」的加強／升級版。	- 過去兩年，適合Android及IOS平台的「職業英語流動應用程式」獲下載逾24300次。
(3)就有效的語文學與教為學校提供針對性支援	為學校提供撥款讓學生報讀本地認可的職業英語課程以發展英語能力，並加強他們學習英語的信心和興趣，為接受職業教育和就職作好準備	中學	- 職業英語課程由3所專上院校提供，受資歷架構認可。36所學校已獲發20萬元津貼，並已安排學生修讀課程，當中22所學校的學生已完成課程。 - 鑑於疫情和停課影響，課程完成期限已延長。參與學校可於2020年12月31日或之前完成課程。	- 約720名預備循職業專才教育途徑發展或離校後即投入職場的學生將會受惠。