



項目名稱：博博妙妙學古文

主辦機構：國史教育中心（香港）

贊助機構：語文教育及研究常務委員會（語常會）

教材名稱：《守株待兔》教案

## 勤奮立己：守株待兔

本文節錄自《韓非子·五蠹》。

### 作者簡介

韓非（公元前 280？—233），戰國末期韓國人（今河南省新鄭），出身貴族。與李斯同是荀子的學生，是法家思想的代表人物之一。秦始皇讀到他的著作，十分欣賞。後來秦國攻打韓國，韓王派遣韓非出使秦國，秦王將他扣留下來。李斯當時已在秦國當官，並提出「滅六國一天下」的大計，而首要攻滅的就是韓國，但作為韓國公子的韓非主張存韓滅趙，最後被李斯用讒言陷害，死在獄中。

韓非的著作很多，主要收集在《韓非子》一書中。他提出的君主專制及法治思想等，對後世影響很大，是法家思想的集大成者。《韓非子》全書共有五十五篇，十餘萬字，詞鋒銳利，條理分明、嚴密透徹，有很強的說服力；又善用寓言，巧設譬喻，使文章生動有力。

項目名稱：博博妙妙學古文

主辦機構：國史教育中心（香港）

贊助機構：語文教育及研究常務委員會（語常會）

教材名稱：《守株待兔》教案

## 原文

# 守株待兔

韓非子

宋人<sup>1</sup>有耕者，田中有株<sup>2</sup>，兔走<sup>3</sup>觸<sup>4</sup>株，折<sup>5</sup>頸而死，因<sup>6</sup>釋<sup>7</sup>其耒<sup>8</sup>而守株，冀<sup>10</sup>復<sup>11</sup>得兔，兔不可復得，而身<sup>12</sup>為<sup>13</sup>宋國<sup>14</sup>笑。

## 注釋

1. 宋人：宋國的人。宋：西周所封諸侯國之一，領地在今河南省商丘縣南一帶。
2. 株：樹樁，即樹身被鋸去後剩下的靠近樹根的一段。
3. 走：跑
4. 觸：撞到。
5. 折：折斷
6. 因：連詞，於是、就
7. 釋：放下。
8. 其：代詞，他的。
9. 耒：古代用來耕田翻土的木製農具，形狀像木叉。
10. 冀：希望。
11. 復：又、再。
12. 身：自身，自己。
13. 為：被，表被動。
14. 宋國：這裏指「宋國的人」。

## 內容賞析

這是一篇簡短的寓言故事，說明了人若心存僥倖，妄想不勞而獲，是不會有成果的。

故事講述宋國一個農夫某天在田間工作時，看見一隻兔子因急竄撞到樹樁而斷頸致死，所以僥倖撿拾了兔子。於是，農夫放下農具，不再耕作，只守在樹旁等待，希望再次有撞死的兔子可拾。結果他沒有再得到兔子，卻因而遭受國人恥笑。

故事中的農夫因為偶然拾獲兔子，便妄想以後都會有相同遭遇，結果一無所獲，還落得遭人取笑的下場。這個寓言諷刺了那些只圖僥倖，妄想不勞而獲，並且不肯努力和不思進取的人。

本文篇幅短小，但語言生動，文句簡潔有力。作者寫宋國農夫「釋其耒而守株」，「守」字表示農夫一步也不願離開，通過簡單的動作描寫，形象地刻畫他渴望不勞而獲的心態，用字精準。「冀復得兔，兔不可復得」，用字刻意重複，迴環往復，餘韻不盡。韓非對於農夫的愚蠢及貪婪行徑沒有絲毫同情，最後以「而身為宋國笑」收結，充滿嘲諷和揶揄。韓非的文章詞鋒銳利，可見一斑。

項目名稱：博博妙妙學古文

主辦機構：國史教育中心（香港）

贊助機構：語文教育及研究常務委員會（語常會）

教材名稱：《守株待兔》教案

## 教學指引

### 勤奮立己：守株待兔

級別：第一學習階段

學習目標：

1. 理解故事的內容，明白不勞而獲是不會成功的，只有辛勤的付出才会有收穫的道理。
2. 朗讀文章，培養語感。
3. 學習生字新詞：株、觸、折、因、釋、其、耒、冀、復、身、為、宋國

時間	活動內容	解說
5 分鐘	<p><b>引入</b> 觀看動畫：00:00-01:42</p> <p><b>想一想</b> 博博因為答對古老師的提問，不但獲得同學的歡呼，還被古老師委派為夏令營班長。你知道博博是如何能答對古老師的提問嗎？ 博博只是運氣好，碰巧胡亂猜度到答案。</p>	<p>藉由生動有趣的動畫，作為「發展」部分的鋪墊，讓學生初步明白農夫將偶然的事當作是經常會發生的事，既不合理，也不可能。</p> <p>如教授小一、二學生或能力稍遜者，可以觀看動畫前，提醒學生注意博博和妙妙的對話 或 提問後，重播博博和妙妙的對話。</p>
20 分鐘	<p><b>發展</b> 觀看動畫：01:42-03:30 → 理解故事內容及寓意</p> <p><b>故事內容</b> 宋國有個農夫，他的田地中有一截樹樁。一天，一隻跑得飛快的兔子撞在樹樁上，扭斷脖子死了。於是，農夫便放下他的農具，日日夜夜守在樹樁旁邊，希望能再得到撞死的兔子。然而兔子是不可能再次得到了，而他自己也被宋國人恥笑。</p>	<p>觀看動畫，透過古老師來講述《守株待兔》的故事，配合畫面影像，讓學生輕鬆有趣地明白文言篇章的內容。</p>

時間	活動內容	解說
	<p><b>師生答問</b> 透過提問，引導學生逐步理解故事情節的發展，同時深入明白故事的寓意。</p> <p>1. 兔子自己撞上樹樁而死的事情，每天都會發生的嗎？ <b>不會，這完全是意外的事情，只是<u>偶然的、碰巧的、難得的事情</u>。</b></p> <p>*根據《香港小學學習字詞表》，「偶然」一詞雖然屬於第一學習階段，如學生對有關概念感到抽象難明，老師可作引導式提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「兔子撞樹而死」是否「人預先計劃」、「人能力所做」或「由人來控制」，以便為後面討論「辛勤的付出」提供思考線索。</li> </ul> <p>2. 根據故事內容，農夫是怎樣得到兔子的？得到兔子後，他決定要怎樣做？ <b>農夫完全不用付出力氣就撿拾到撞死的兔子。</b> <b>撿拾到兔子後，農夫決定不再耕種了，抱著<u>僥倖的心態</u>，坐在樹樁旁邊，等待再可以<u>不勞而獲地撿拾</u>到撞死的兔子。</b></p> <p>*如學生不明白「僥倖」及「不勞而獲」的意思，老師可作解釋：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 僥倖：由於偶然的原因而獲得利益或免去不幸。近義詞，幸運。</li> <li>● 不勞而獲：毫不費力而得到。</li> </ul>	<p><b>老師點撥：</b>兔子是不會常常撞死在樹樁的，這完全是偶然的意外，因此我們不應該把偶然的事情當成必然會經常發生的事情。</p>

時間	活動內容	解說
	<p>3. 農夫不再耕種，天天在那棵樹樁旁邊等待，最終有沒有等到撞死的兔子？為甚麼？</p> <p>一天一天的過去了，農夫始終沒有等到撞死的兔子。因為兔子撞死在樹樁上只是偶然的意外，是不會常常發生的，農夫放棄種田去等待另一隻撞死的兔子，是<u>不勞而獲的僥倖心態，所以無法如願。</u></p> <p><b>分組討論</b></p> <p>農夫被恥笑的原因是甚麼？如果你不想好想像農夫般被人恥笑，應該怎樣做？</p> <p>農夫僥倖得到一隻撞樹而死的兔子，就愚蠢地把偶然的事情當成必然會發生的事情，認為還會有兔子撞樹而死。於是放下農具，不再耕種，結果兔子沒有得到，田地也荒廢了。這種寄望於僥倖，想不勞而獲的愚蠢做法，當然會被人恥笑。</p> <p>我們對於任何事情不應心存僥倖，要腳踏實地的去做，不要想著不勞而獲，<u>只有辛勤的付出才会有收穫。</u></p>	<p>以第 3 問，總結前面兩問，並引領學生明白故事的寓意：</p> <p><u>不勞而獲的想法是錯誤的、不切實際，只有辛勤的付出才会有收穫。</u></p> <p><b>老師點撥：</b>提醒學生，不應該像農夫那樣，不務正業，心存僥倖，希冀不勞而獲，否則就會像農夫般被人恥笑。</p> <p>如教授小一、二學生或能力稍遜者，可以<b>重播動畫：01:42-03:30</b></p> <p>讓學生透過同儕協作，自行整合習得，深化所學。</p>

項目名稱：博博妙妙學古文

主辦機構：國史教育中心（香港）

贊助機構：語文教育及研究常務委員會（語常會）

教材名稱：《守株待兔》教案

時間	活動內容	解說
	<p><b>朗讀文章，培養語感</b>  <b>觀看動畫：03:30-03:56</b>  <b>→ 聆聽朗讀</b></p> <p><b>原文：</b>            宋人    有耕者，田中   有株，兔走   觸株，折頸   而死，因    釋其耒   而守株，冀    復得兔，兔   不可復得，而    身為宋國笑。</p> <p>   停頓              短暫停頓，比    的停頓時間稍短</p> <p><b>學習生字新詞</b>            觸、折、因、釋、耒、冀、復、為、宋國、株、身、其</p> <p>觸：撞到。            折：折斷。            因：連詞，於是、就。            釋：放下。            耒：古代用來耕田翻土的木製農具，形狀像木叉。            冀：希望。            復：又、再。            為：被，表被動。            宋國：這裏指「宋國的人」。</p>	<p>學習以適當感情、語調來誦讀優秀的文言經典作品，從中積累語感，提升語文素養。</p> <p>朗讀時，宜要求學生讀準字音，讀通句子；讀通句子就是要透過朗讀，表達清楚文章的意思。老師可藉此文教導學生朗讀時，要按文意來作適當的停頓。</p> <p>如老師選用課外的文言經典作品，主要目的在內容涵義或品德情意的教授，則「識字」部分或可略去。</p> <p>老師可以因應學生程度，選取適合及適量的生字新詞來教授。</p>

項目名稱：博博妙妙學古文

主辦機構：國史教育中心（香港）

贊助機構：語文教育及研究常務委員會（語常會）

教材名稱：《守株待兔》教案

時間	活動內容	解說
	<p><b>觀看動畫：03:56 - 04:55</b></p> <p>➔ 古今詞義差別較大</p> <p>株：樹樁，即樹身被鋸去後剩下的靠近樹根的一段。</p> <p>身：自身，自己。</p> <p><b>常見的文言虛詞</b></p> <p>其：代詞，他的。</p>	<p>動畫裏選取了古今詞義差別較大及常見的文言虛詞作為例子，以供教學參考。</p>
5 分鐘	<p><b>總結</b></p> <p>試舉出生活中好像《守株待兔》故事裏農夫的事例？你會怎樣勸誡像農夫那樣的人？</p> <p>如學生缺乏生活例子，老師可以舉引動畫為例，誘導學生去思考有關的例子：</p> <p><b>博博憑藉運氣猜對答案，就抱著僥倖心態，希望每天都可以憑運氣答對問題，這種不勞而獲的愚蠢想法，與農夫無異。</b></p> <p><b>凡事不應心存僥倖，要腳踏實地的去做，不要想著不勞而獲，只有辛勤的付出才會收穫。</b></p>	<p>在故事內容理解的基礎上，結合日常生活事例，讓學生更深刻明白《守株待兔》的寓意。</p>

項目名稱：博博妙妙學古文



主辦機構：國史教育中心（香港）

贊助機構：語文教育及研究常務委員會（語常會）

教材名稱：《守株待兔》工作紙

## 勤奮立己：《守株待兔》

### 工作紙

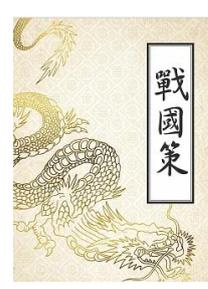
學校： \_\_\_\_\_

班別及學號： \_\_\_\_\_

姓名： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_

1. 《守株待兔》這則寓言選自下面哪一本書？試圈出正確的答案。



答案：《韓非子》

2. 《守株待兔》裏的農夫是戰國時代哪國的人？

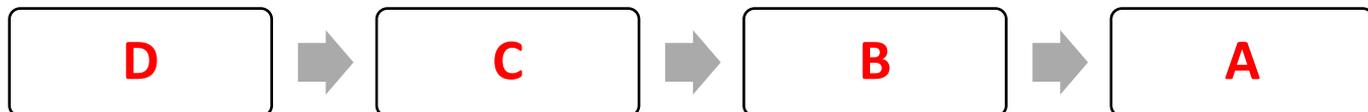
答案：宋國人

3. 試根據《守株待兔》的內容，按照時間順序排列下列故事情節(A-D)。

A		農夫一隻兔子都沒等到，甚麼收穫都沒有，還被人恥笑
---	---	--------------------------

B		農夫每天守在樹樁旁邊，等待更多的兔子再次撞過來
C		農夫僥倖檢拾到那隻兔子後就放下農具，不再耕田
D		一隻跑得飛快的兔子撞到樹樁而斷頸致死

提示：請根據故事發生時間順序，將代表英文（A-D）填寫在下方



4. 試圈出《守株待兔》裡，農夫被人恥笑的原因（可以多選）：

- A． 每天守在樹樁旁邊，希望僥倖地再檢拾到撞死的兔子
- B． 把偶然的事情當成必然會發生的事情
- C． 不再耕種，只想不勞而獲，結果一無所獲
- D． 農夫僥倖檢拾到一隻兔子

答案：A、B、C

項目名稱：博博妙妙學古文



主辦機構：國史教育中心（香港）

贊助機構：語文教育及研究常務委員會（語常會）

教材名稱：《守株待兔》工作紙

5. 學習過《守株待兔》這則寓言後，你會對希望不勞而獲的農夫說甚麼：

**參考答案：凡事不應心存僥倖，要腳踏實地的去做，不要想著不勞而獲，只有**

**辛勤的付出才会有收穫。**

~完~

主辦機構: 國史教育中心(香港)

贊助機構:



博

博

妙

妙

學

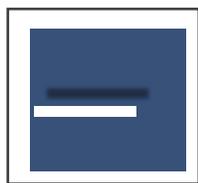
古

文

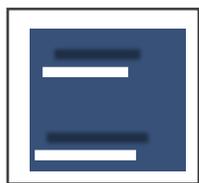
勤奮立己

守株待兔





故事簡介



故事原文



分組討論



朗讀及字詞

# 簡介

- 《守株待兔》的故事來自一本叫《韓非子》的書
- 作者叫做韓非

## 人物小檔案

姓名：韓非  
生卒：公元前 280 ? —233  
身份：戰國時期韓國人（今河南省新鄭）



相關人物：



老師：荀子



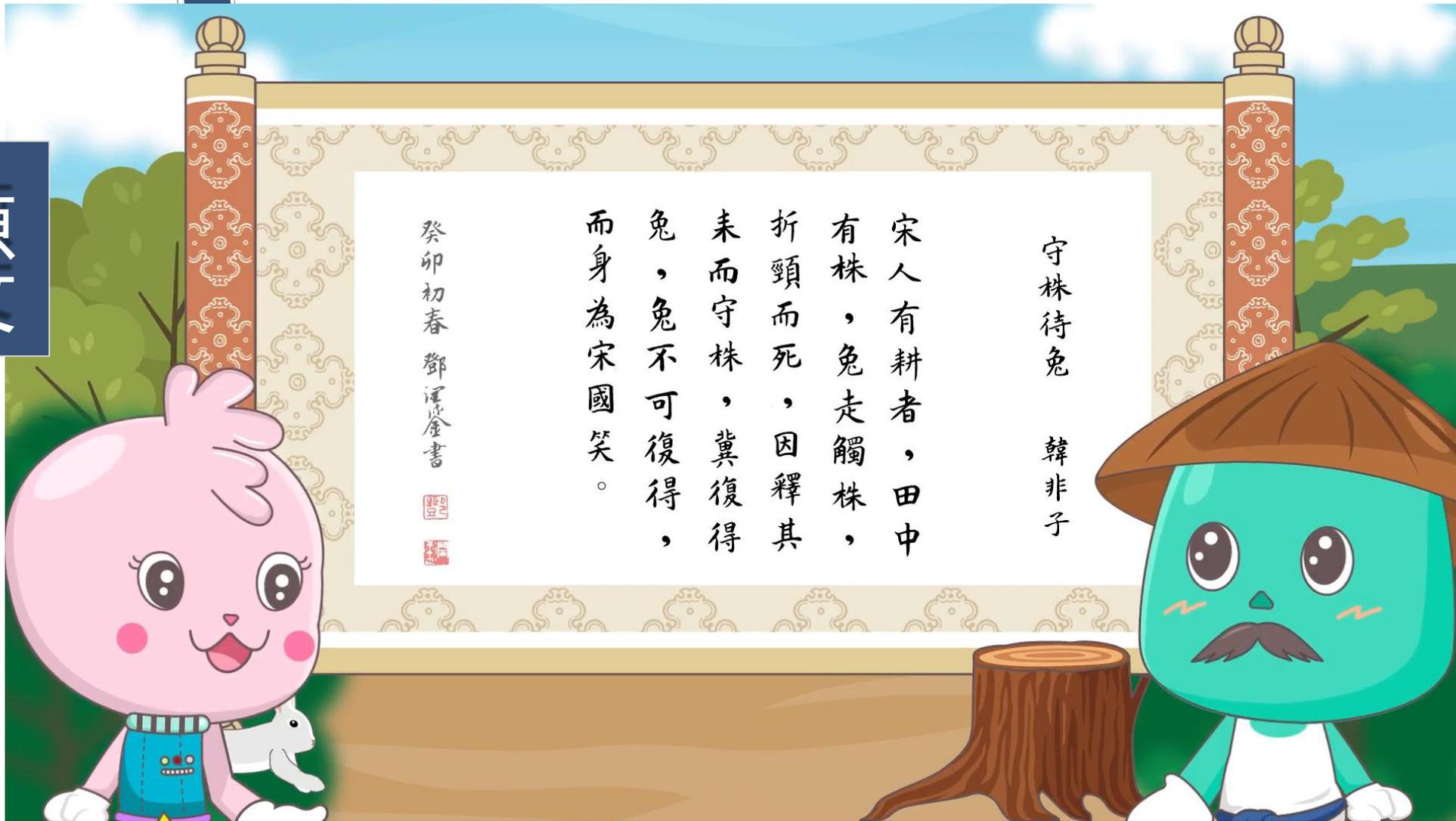
同學：李斯



秦始皇

如果可以見到韓非，  
朕死了都無遺憾~

原文



守株待兔

韓非子

宋人有耕者，田中  
 有株，兔走觸株，  
 折頸而死，因釋其  
 耒而守株，冀復得  
 兔，兔不可復得，  
 而身為宋國笑。

癸卯初春 鄧澤崖書



原文

故事是怎麼一回事呢？  
一起看看動畫吧！



博

博

妙

妙

學

古

文



想一想

博博為甚麼可以答對古老師的提問？

國史教育中心(香港)



SCOLAR  
語常會

## 開動腦筋

1. 兔子自己撞上樹樁而死的事情，每天都會發生的嗎？

不會，這完全是意外的事情，只是  
偶然的、碰巧的、難得的事情。

## 開動腦筋

2. 根據故事內容，農夫是怎樣得到兔子的？

得到兔子後，他決定要怎樣做？

農夫完全不用付出力氣就撿拾到撞死的兔子。

撿拾到兔子後，農夫決定不再耕種了，抱著僥倖的心態，坐在樹樁旁邊，等待再可以不勞而獲地撿拾到撞死的兔子。



## 開動腦筋

3. 農夫不再耕種，天天在那棵樹樁旁邊等待，最終有沒有等到撞死的兔子？為甚麼？

一天一天的過去了，農夫始終沒有等到撞死的兔子。

因為兔子撞死在樹樁上只是偶然的意外，是不會常常發生的，農夫放棄種田去等待

另一隻撞死的兔子，是不勞而獲的僥倖心態，所以無法如願。

## 分組討論



**農夫被恥笑的原因是甚麼？**

如果你不想好像農夫般被人恥笑

**應該怎樣做？**

# 農夫被恥笑的原因是甚麼？

- 農夫僥倖得到一隻撞樹而死的兔子，就愚蠢地把偶然的事情當成必然會發生的事情，認為還會有兔子撞樹而死。於是放下農具，不再耕種，結果兔子沒有得到，田地也荒廢了。

→ 這種寄望於僥倖，想不勞而獲的愚蠢做法，當然會被人恥笑



# 如果不想好像農夫般被人恥笑 應該怎樣做？

我們對於任何事情不應心存僥倖，  
要腳踏實地的去做，不要想著不勞而獲，

只有辛勤的付出才會有收穫。



觀看動畫：03:30-03:56

→ 聆聽朗讀

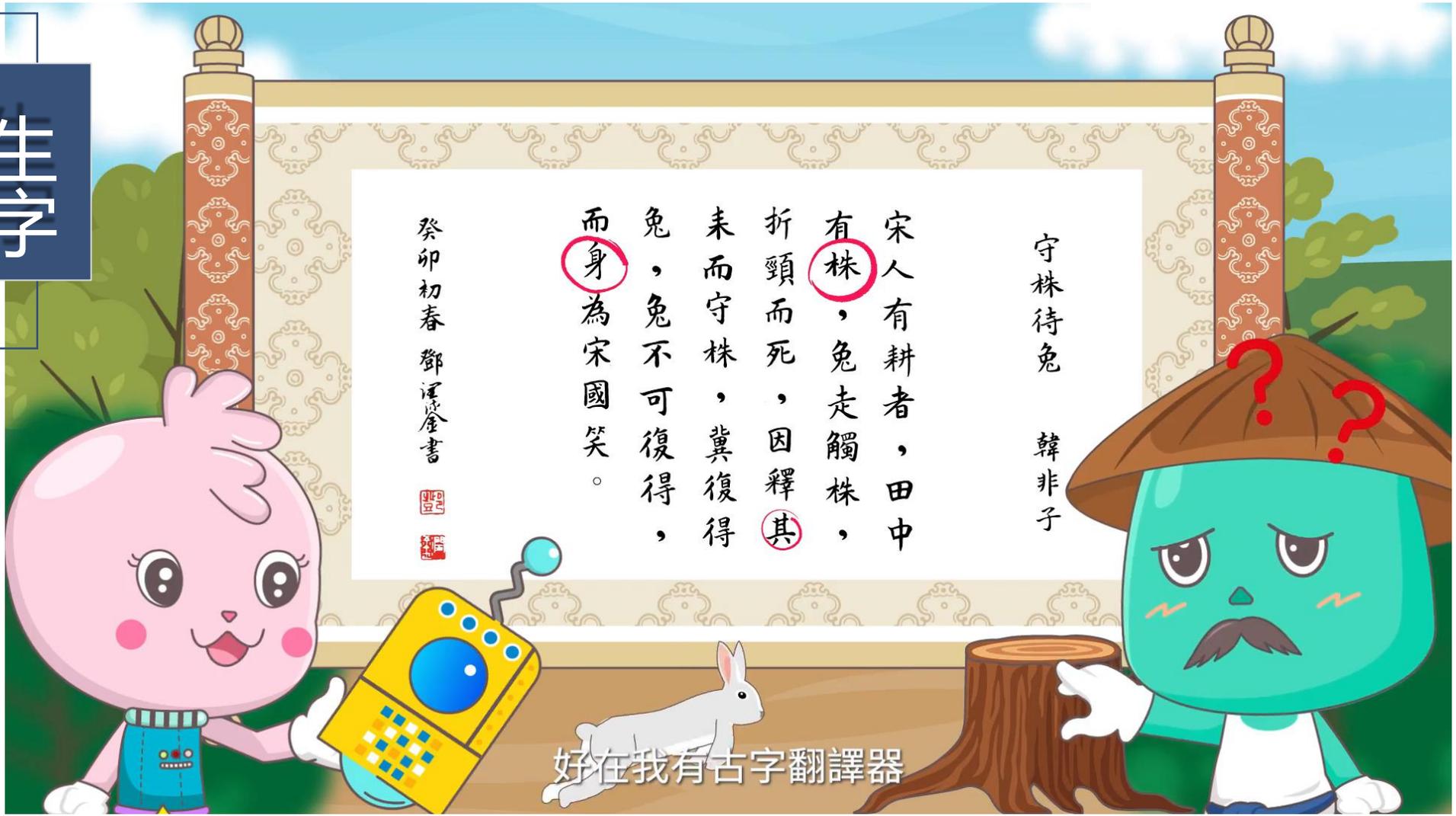
## 朗讀文章

宋人 || 有耕者，田中 | 有株，兔走 | 觸株，折頸 | 而死，  
因 || 釋其耒 | 而守株，冀 || 復得兔，兔 | 不可復得，而  
|| 身為宋國笑。

|| 停頓

| 短暫停頓，比 || 的停頓時間稍短

生字  
新詞



癸卯初春 鄧漢堂書



宋人有耕者，田中  
有株，兔走觸株，  
折頸而死，因釋其  
耒而守株，冀復得  
兔，兔不可復得，  
而身為宋國笑。

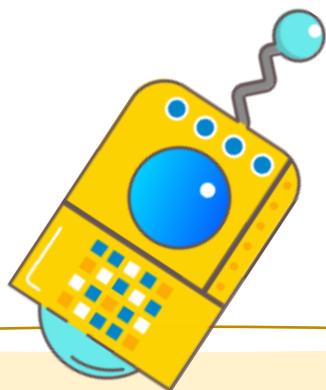
守株待兔

韓非子

好在我有古字翻譯器

生字新詞

一起學習故事中的  
生字新詞！



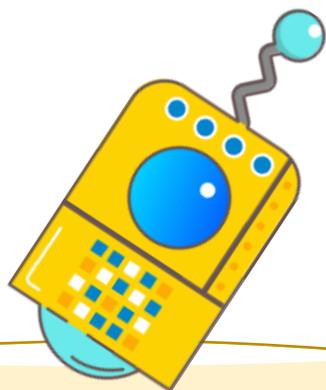
樹樁

即樹身被鋸去後剩下的靠近樹根的一段



# 生字新詞

一起學習故事中的  
生字新詞！



## 他，他的

作為第三人稱來使用

### 古字翻譯器

# 其

(代詞)

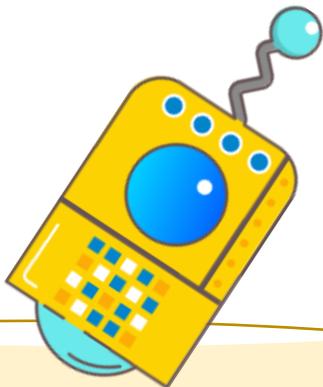


他

他的

# 生字新詞

一起學習故事中的  
生字新詞！



## 自身，自己

作為名詞使用，有「身體」的意思，  
也可指代「自己」



博

博

妙

妙

學

古

文

總結

試舉出生活中好像《守株待兔》

故事裏農夫的事例？

你會怎樣勸誡像農夫那樣的人？

國史教育中心(香港)



SCOLAR  
語常會

試舉出生活中好像「守株待兔」故事裏農夫的事例？你會怎樣勸誡像農夫那樣的人？

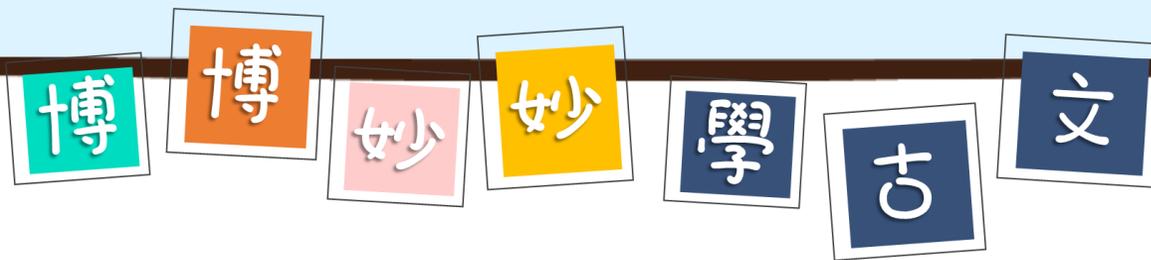
博博憑藉運氣猜對答案，就抱著僥倖心態，希望每天都可以憑運氣答對問題，這種不勞而獲的愚蠢想法，與農夫無異。

總結

試舉出生活中好像「守株待兔」故事裏農夫的事例？你會怎樣勸誡像農夫那樣的人？



凡事不應心存僥倖，要腳踏實地的去做，不要想著不勞而獲，只有辛勤的付出才會有收穫。



主辦機構 國史教育中心(香港)

文景

贊助機構



Standing Committee on  
Language Education and Research  
語文教育及研究常務委員會

聲明：部分資料內容來自互聯網，僅供學習參考之用。  
如無意侵犯知識產權，請與我們聯絡：[info@cnhe-hk.org](mailto:info@cnhe-hk.org)

© 2023 國史教育中心 (香港)

